

pravidelné porady s prostorem pro reflexi, zbývající část sice porady organizovala také, ale jejich zaměření bylo odlišné a ředitelé často jen spoléhali na separátní jednání jednotlivých učitelů, což samozřejmě nemůže nahradit inspirativní jednání větší skupiny učitelů.

Přibližně jednou za dva měsíce se konala porada věnovaná distanční výuce, ale i jiným tématům. Distanční výuku učitelé pravidelně hodnotili a analyzovali písemnou formou – vedení školy pak reagovalo na upozornění, požadavky a podněty k distanční výuce.

Zasílání pracovních pokynů, jejich kontrolou a pracovními poradami v důležitých časech školního roku v malých skupinkách.

Hromadná komunikace přes e-maily. Debaty přímo ve škole – individuálně.

Každý učitel docházel individuálně na konzultace do kanceláře školy. V kanceláři školy byla stálá služba od 9 do 18 hodin. Pracovník v kanceláři školy byl proškolen a ovládal většinu programů na přenos dat pro distanční výuku.

Ne vždy bylo ale odlišné využívání porad problematické. Často ředitelé uváděli mnohem intenzivnější komunikaci.

Během tohoto období se komunikovalo trochu jinak, v podstatě neustále, řešilo se, co bylo aktuálně potřeba. Porady jednou za čas by nebyly dostačující. Jednotlivá oddělení na naší škole jsou velmi samostatná, zkušenosti a případné problémy se řešily v rámci těchto oddělení dle potřeby. Vedení školy komunikovalo především s vedoucími oddělení ohledně vyskytnuvších se nejasností a problémů a potažmo i se všemi ostatními učiteli, pokud to bylo potřeba. Řešily se především individuální problémy s návazností na našeho IT specialistu, který byl neustále učitelům k dispozici.

On-line výuka se probírala pravidelně v jednotlivých odděleních zvláště, všichni učitelé prošli rozsáhlým školením a v rámci jednotlivých sekcí si pravidelně vyměňovali zkušenosti s výukou. Využili také možnosti přihlásit se na výuku kolegů a načerpat z ní další inspirace.

GRAF 15 | Využití porady pro zkvalitnění distančního vzdělávání

