

8 PODPORA PEDAGOGICKÝCH SBORŮ

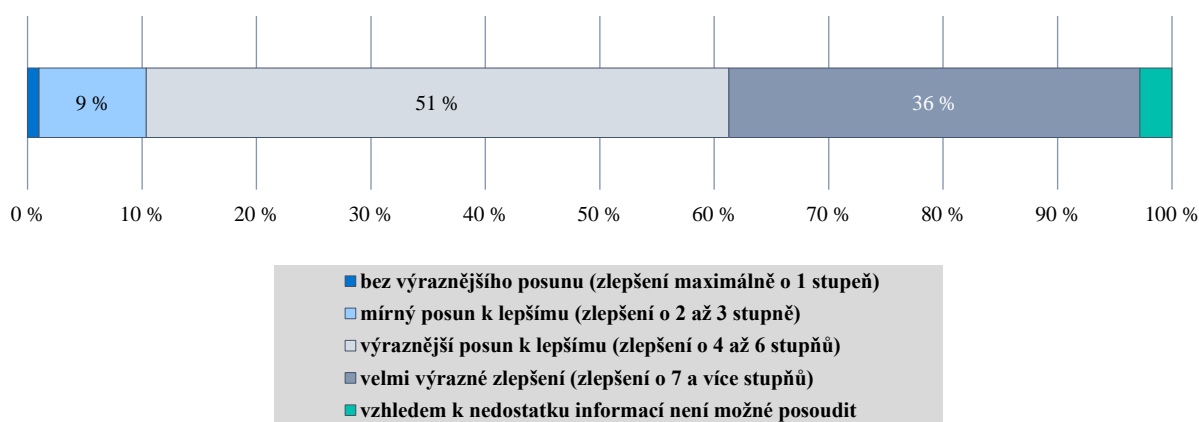
Nutnost využívat digitální technologie vedla pochopitelně k rozvoji digitálních kompetencí i u učitelů v ZUŠ. Podobně jako u základních a středních škol byl podíl učitelů s výrazným a velmi výrazným posunem v oblasti digitálních kompetencí na úrovni téměř 90 %, alespoň dle hodnocení ředitelů škol. Výraznému rozvoji digitálních kompetencí napomohl především přechod k distanční výuce na začátku školního roku 2020/2021.

Rychlé rozhybání učitelského sboru na jaře 2020 a motivace k distanční výuce zprvu přes mobilní telefony a následně přes PC a notebooky.

Úspěchem byla schopnost pedagogů přejít na formu on-line výuky ve všech oborech.

Osvojení dovedností v oblasti digitálních technologií u všech pedagogů, společné zvládnutí mimořádných situací, komunikace s týmem se přesunula do virtuálního prostředí, všichni používají společné prostředí včetně sdílené nástěnky a kalendáře.

GRAF 12 | Změny digitálních kompetencí učitelů



Kvalitu využívání digitálních technologií pro výuku dokládá výskyt možných způsobů jejího využívání mezi učiteli ZUŠ. V téměř všech školách buď všichni, nebo minimálně většina učitelů využívala on-line synchronní výuku. Využití asynchronní výuky formou zaslání podkladů bylo již výrazně méně časté, což zřejmě souvisí s povahou výuky v ZUŠ, kde podstatná část výukového času není snadno přenositelná do asynchronního prostředí a je založena na synchronní interakci mezi učitelem a žákem. Určitou výjimkou může být např. výuka hudební nauky apod.

Např. v hudební nauce se nám podařilo vytvářet v programu LearningApps zajímavé testy, kvízy a rébusy, které byly pro děti zpestřením.

Využívali jsme prostředí Google Classroom pro zadávání a odevzdávání úkolů.

GRAF 13 | Přístup učitelů k využívání digitálních technologií pro distanční výuku

