

Mezi zvažovanými proměnami uváděli ředitelé i některé přístupy, které nemají bezprostřední souvislost s digitálními technologiemi. Ať už se jedná o zaměření na žáka, nebo spolupráci s dalšími učiteli, případně využívání sebehodnocení.

*Pedagogové pozměnili styl komunikace, zaměřili se více na psychologické aspekty výuky ve vztahu k odloučení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup s ohledem na dispozice žáků jako takových i vzhledem k technickému a rodinnému zázemí a podpoře jejich uměleckého vzdělávání.*

*Intenzivnější komunikace, využití nových forem výuky, metodická spolupráce a kooperace mezi učiteli, ale i učiteli z jiných ZUŠ.*

*Samostatná práce a sebehodnocení žáků.*

Přínosy pro změny v efektivním využívání digitálních technologií i pro změny v pedagogickém přístupu k žákům jsou cenné a bude vhodné využít následujících období pro hlubší reflexi těchto přínosů na půdě konkrétní ZUŠ, aby pozitivní zkušenosti z náročného období nebyly u většiny ZUŠ promarněny.