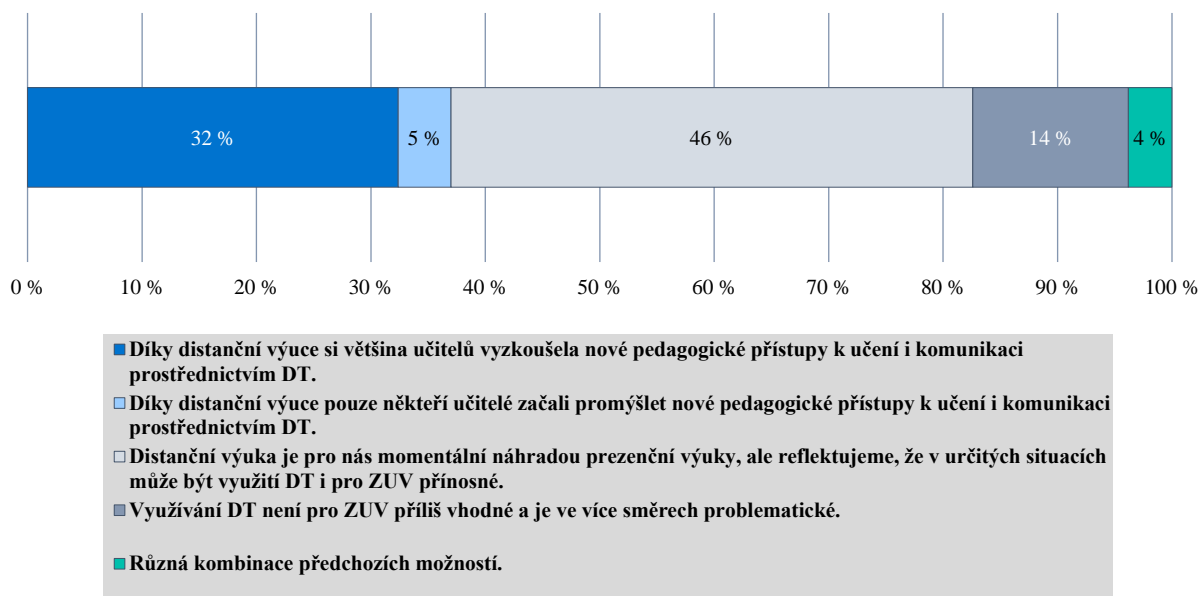


Využívání digitálních technologií přineslo podobně jako v základních a středních školách velké množství nových zkušeností, ale i náměty pro inovaci výuky v důsledku možností, které digitální technologie nabízí. Pro téměř dvě pětiny ZUŠ bylo období distanční výuky dobrou příležitostí promýšlet a zkusit nové postupy k učení a ke komunikaci. Je ale určitou promarněnou příležitostí, že pro zbývající ZUŠ nebylo nucené využívání digitálních technologií zdrojem inspirace, kterou by jejich ředitelé zvažovali dále rozvíjet.

GRAF 9 | Hodnocení využívání digitálních technologií při distanční výuce



Z uvedených příkladů nových přístupů plyne, že největší pozitivní zkušenost získali učitelé s využíváním nahrávek a s využíváním digitální techniky způsobem, který je snadno přenositelný i do výuky prezenční (např. software pro editaci not, využívání sdílených digitálních úložišť apod.).

Podíl škol, které uvažují o širším využívání digitálních technologií i v době prezenční výuky, je celkově nízký. Například jen necelá 3 % ZUŠ uvažují realizovat některé koncerty v on-line prostředí, byť by to často umožnilo sledovat vystoupení žáků i rodičům, kteří jsou v době koncertu v zaměstnání.

GRAF 10 | Příklady nových pedagogických přístupů k učení i komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, které v ZUŠ promýšlí nebo zkouší

