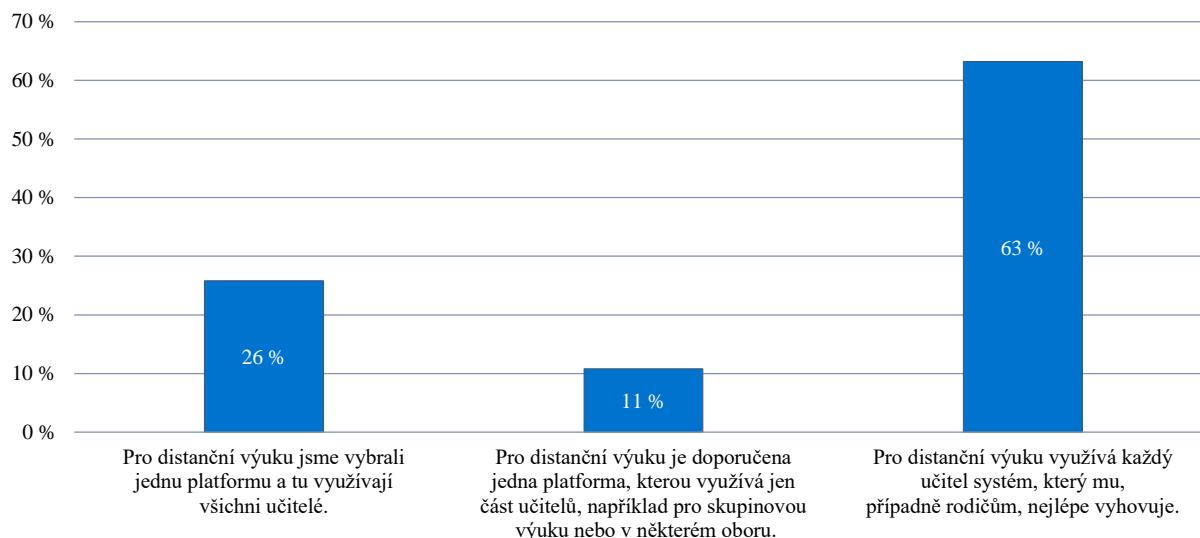


6 VYUŽÍVÁNÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ V DISTANČNÍ VÝUCE

Přes doporučení preferující využití jedné platformy pro distanční výuku se na většině ZUŠ používalo platformem více, a to přesto, že nejednotná struktura platformem velmi obtížně umožňovala sledovat a vyhodnocovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Jejich využití záviselo především na vyučujícím a jeho dohodě s rodiči žáků. Důvody mohly být různé, ředitelé škol uváděli např. rozdíly v kvalitě zvuku, kvalitě přenosu apod.

GRAF 7 | Využívání platformem pro distanční výuku v druhém pololetí školního roku 2020/2021



Nejrozšířenějším videokonferenčním systémem, který umožňoval on-line synchronní výuku, byl v případě základních uměleckých škol Skype, který byl intenzivně využíván již na jaře 2020. Méně využívané pak byly videokonferenční systémy spojené s platformou pro asynchronní výuku Google Meet a Microsoft Teams. Uvedený výskyt dobře dokumentuje způsob výuky v ZUŠ, kde důraz byl položen na on-line synchronní výuku doplněnou komunikací prostřednictvím e-mailů a možnostmi využití školního informačního systému (podrobněji v kapitole Komunikace s rodiči a žáky). Oproti jarnímu období roku 2020 byly ve školním roce 2020/2021 zřetelně méně využívány systémy spojené s aplikacemi Messenger nebo WhatsApp.

GRAF 8 | Porovnání využívání videokonferenčních systémů v distanční výuce mezi jarem 2020 a druhým pololetím školního roku 2020/2021

