

*Rodiče, děti, prarodiče, kamarádi žáků touží po hmatatelných výstupech výuky a zpětné vazbě – na webu jsou videa i audia.*

*Natáčení besídek, koncertů, výstavy na reklamních plochách města, vysílání videí v místní kabelové televizi ...*

V neposlední řadě školy zdůrazňovaly také další vzdělávání pedagogů buď prostřednictvím školení, nebo získávání inspirace z ostatních ZUŠ.

*Osvědčil se rychlý průzkum digitálních technologií a komunikačních možností žáků, kontakty s ostatními pedagogy po celé republice, spolupráce a prohlížení různých webinářů ...*

*Uspořádali jsme v loňském roce výuku práce v MS Teams, učitelé se tomuto způsobu práce velmi rychle naučili, protože věděli, že na tom záleží zájem rodičů i žáků, aby dále setrvali ve škole.*

*Osvědčily se nám tipy a inspirace ostatních ZUŠ prezentované na YouTube a on-line konferencích pro pedagogy.*

Naopak se na jaře 2020 výrazněji neosvědčily tři přístupy. Nejčastěji je uváděna roztržitost platform, tedy systémů využívaných pro distanční výuku.

*Neosvědčila se jednoduchost používaných aplikací, což se s používáním sjednocené aplikace Google Classroom odbouralo.*

*Množství nejrůznějších platform a aplikací, využívaných pedagogy při distanční výuce. Letos jsme jednotně přešli na MS Teams.*

*Distanční výuka probíhala na jaře 2020 nejednotně (více komunikačních kanálů). V letošním školním roce jsme přešli na jednotnou komunikační platformu MS Teams.*

*Původní plán z jara 2020 ponechat volbu komunikačních platform výuky na zcela volném výběru žáků a rodičů se neukázal jako ideální. V novém plánu DV, který jsme aplikovali v tomto školním roce, si sice mohli rodiče a žáci svobodně vybrat také, ale věděli jsme již přesněji, který způsob komunikace je pro děti i pro rodiče uživatelsky nejprívětivější. Snažili jsme se proto co nejvíce rodičům i dětem vysvětlit výhody námi preferovaného způsobu komunikace ...*

Neosvědčila se také absence synchronní výuky.

*V kolektivních předmětech nebylo dobré realizovat výuku jen formou zadávání úkolů, slabá zpětná vazba.*

*Přešli jsme i v kolektivní výuce na on-line formu videokonferencí a postupně jsme rozvíjeli formy a metody výuky v on-line režimu.*

*Výuka pomocí zadávání úkolů e-mailovou komunikací a jejich zpětného zasílání nevyhovovala. S postupujícím časem se totiž snižovala chuť a motivace žáků dané úkoly plnit.*

*Jen offline výuka nestačila, později jsme tedy přešli k jednotné platformě MS Teams a vzdělávali i on-line.*

A neosvědčilo se ani zadávání domácích úkolů.

*Rozesílání domácích úkolů přes e-mail se neosvědčilo. U větších žáků se neosvědčilo komunikovat přes rodiče – lépe fungovala přímá komunikace učitel–žák.*

*Zadávání dlouhodobých úkolů se neosvědčilo.*

*Nejméně se nám osvědčilo zadávání úkolů a práce v hudební nauce, výtvarném oboru a tanečním oboru e-mailem. Komunikace přes rodiče nebyla efektivní. Byli zavaleni informacemi ze ZŠ nebo SŠ a nechtělo se jim zabývat se dalšími informacemi ještě od nás, případně dětem informace předávali pozdě.*