

- g) Řešení individuálních potřeb žáků
- h) Řešení jazykových potřeb žáků při výuce matematiky

M10. Kolik hodin jste v posledních dvou letech celkem věnoval/a dalšímu vzdělávání (např. workshopy, semináře apod.) zaměřenému na matematiku?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Žádný čas
- Méně než 6 hodin
- 6–15 hodin
- 16–35 hodin
- Více než 35 hodin

M11. Jak často zařazujete v hodinách matematiky následující činnosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Každou nebo téměř každou hodinu	V 5 až 8 hodinách z 10	V 1 až 4 hodinách z 10	Nikdy
a) Žáky, kteří pracují rychleji, nechám jít na další úlohu, zatímco procvičují a opakuji se žáky, kteří pracují pomaleji.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Když mají žáci problémy něčemu porozumět, dám jim k dané látce specifické úlohy navíc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Žákům se slabšími výsledky poskytnu podporu navíc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žákům s velmi dobrými výsledky dávám navíc náročnější úlohy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Když žáci pracují samostatně, zadávám jim odlišné varianty úloh s ohledem na jejich různé vzdělávací potřeby.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Když žáci pracují ve skupinách, zařazuji je do nich podle studijních výsledků a skupinám přiděluji různé úlohy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

M12. Používáte v hodinách matematiky odlišné výukové materiály pro žáky s různými úrovněmi čtenářských schopností?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Ano	Ne
a) Pro všechny žáky používám stejné materiály.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pro všechny žáky používám stejné materiály, ale nechávám je pracovat různým tempem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Používám odlišné materiály pro žáky s různými úrovněmi čtenářských schopností.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

M13. Jaké máte zkušenosti s používáním odborných i každodenních výrazů žáky ve vašich hodinách matematiky?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Mnoho	Poměrně dost	Několik	Žádní
a) Žáci mají problémy s porozuměním <i>odborným výrazům</i> (např. obvod, obsah, převrácená hodnota)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Žáci mají problémy s porozuměním <i>každodenním výrazům</i> (např. alespoň, nejvýše)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			Ano	Ne
c) Systematicky vedu žáky k porozumění <i>odborným výrazům</i> (např. s využitím výkladového slovníku)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Systematicky vedu žáky k porozumění <i>každodenním výrazům</i> (např. s využitím výkladového slovníku)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Výuka přírodovědy v testované třídě

P1. A. Mají žáci v testované třídě přírodovědu převážně jako samostatný předmět (tzn. nikoli integrované s jinými předměty)?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Ano