

| | Většinou probráno dříve než v tomto školním roce | Většinou probráno v tomto školním roce | Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno |
|---|--|--|--|
| g) Běžné zdroje energie (např. Slunce, vítr, ropa) a využití energie (vytápění a ochlazování domů, osvětlení) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Světlo a zvuk v každodenním životě (např. porozumění stínům a odrazu, pochopení, že kmitající předměty vytvářejí zvuk) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Šíření tepla (např. energie přechází z horkého předmětu na chladnější předmět) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Elektřina a jednoduché elektrické obvody (např. vědomost, že elektrický obvod musí být úplný, aby fungoval správně) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Síly vyvolávající pohyb předmětů (např. gravitace, tažná/tlačná síla) nebo změnu jejich pohybu (např. tření) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Jednoduché stroje (např. páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina), které usnadňují pohyb. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

P4. (pokračování)

Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali. Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než ve 4. ročníku, vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, ale ještě nebylo dokončeno, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není součástí školních osnov, vyberte možnost „Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno.“

Označte jednu odpověď v každém řádku.

| | Většinou probráno dříve než v tomto školním roce | Většinou probráno v tomto školním roce | Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno |
|---|---|---|--|
| C. Země | | | |
| a) Fyzická skladba zemského povrchu (např. pevnina a voda v nerovnoměrném poměru, zdroje sladké a slané vody) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Zdroje na Zemi využívané v každodenním životě (např. voda, vítr, půda, lesy, ropa, zemní plyn, nerosty) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Změny na zemském povrchu v průběhu času (např. horotvorná činnost, zvětrávání, eroze) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Pochopení, co jsou zkameněliny a co nám mohou říci o dávných podmínkách na Zemi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Počasí a klima (např. denní, sezonní a místní rozdíly versus dlouhodobé trendy) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Objekty sluneční soustavy (Slunce, Země, Měsíc a další planety) a jejich pohyby | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Pohyby Země a s nimi související jevy pozorovatelné na Zemi (např. den a noc, roční období) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Domácí úkoly z přírodovědy v testované třídě**P5. A. Jak často žákům testované třídy zadáváte domácí úkol z přírodovědy?**

Označte pouze jednu odpověď.

- Nikdy nezadávám domácí úkol z přírodovědy
- Méně než jednou týdně
- Jednou nebo dvakrát týdně
- Třikrát nebo čtyřikrát týdně
- Každý den

P5. B. Jak dlouho podle vás trvá žákům testované třídy vypracování domácího úkolu z přírodovědy? (Uveďte dobu, kterou potřebuje průměrný žák.)

Označte pouze jednu odpověď.

- 15 minut nebo méně
- 16–30 minut
- 31–60 minut
- Více než 60 minut