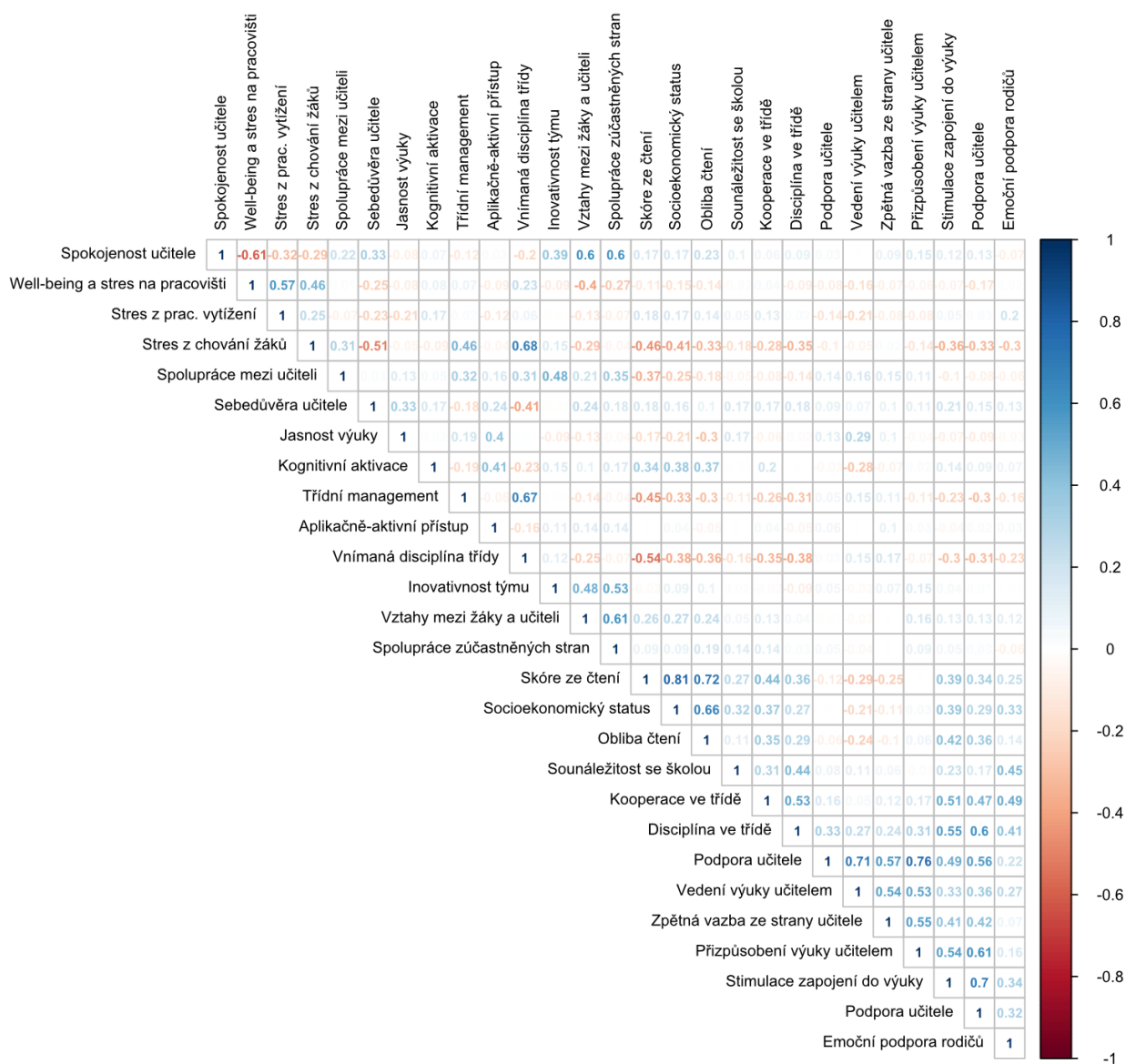


Poslední korelační matice je vytvořena na základě datasetu PISA-TALIS link, kdy průměrné hodnoty žáků v dané škole byly přiřazeny k odpovědím učitelů. Matice je na úrovni školy (odpovědi učitelů agregovány za školu). Propojení, byť není metodologicky zcela ideální, nám umožní částečně empiricky ověřit některé předpoklady ohledně souvislostí postojů učitelů s výsledky žáků ve čtenářské gramotnosti v šetření PISA 2018. Korelační matice doplňuje model 8, který však byl na úrovni žáka a učitelské proměnné byly agregovány za danou školu, kterou žák navštěvuje. V korelační matici, která již nekontroluje SES školy ani další školní proměnné, vychází silný vztah mezi průměrně častějším používáním metody kognitivní aktivity a výsledky žáků ve čtenářské gramotnosti (tento vztah není v modelech významný při kontrole SES). Ve školách, kde tento přístup převažuje, žáci uváděli vyšší oblibu čtení. Přístup kognitivní aktivity pak koreluje s deklarovanou vyšší spoluprací žáků ve třídě. Tady je nutné upozornit, že se jedná o indikátor na úrovni žáka a byl konstruován z žakových odpovědí. Zajímavá je i slabší korelace s konstatováními žáků, že učitel stimuluje jejich zapojení do výuky.

SCHEMA 7 | Korelační matice – učitelské a žakovské proměnné na úrovni školy (TALIS-PISA link)



Korelační matice dále potvrzuje nalezené vztahy v předchozích kapitolách, navíc dále umožňuje sledovat, do jaké míry se výpovědi učitelů v průměru shodují i s výpověďmi žáků. Například učitelé i žáci vnímají disciplinární klima školy podobně. Protože se jedná o úroveň školy, výsledky znamenají, že panují velké rozdíly mezi školami, co se týče disciplinárního klimatu. Nízké disciplinární klima souvisí s nižším průměrným SES škol. Ve školách s nízkým disciplinárním klimatem je nižší průměrná emoční podpora rodičů dle žáků. Nízké disciplinární klima potom souvisí s horšími výsledky žáků.