

Následující korelační matice ukazuje vztahy mezi proměnnými po agregaci na úroveň školy. Jedná se tedy o průměrné hodnoty odpovědí učitelů za školu. Přidány jsou i charakteristiky ředitelů, které jsou vždy logicky na úrovni školy. Korelační matice tak měří spíše kontextuální vztahy mezi proměnnými, respektive vztahy mezi různými charakteristikami školy, které jsou měřené jako průměrné hodnoty postojů učitelů a pomocí ředitelského dotazníku. Ve statistických modelech a v deskriptivní části analýzy tyto proměnné nemohly být vždy součástí analýzy, protože buď ukazovaly na stejný vztah jako na úrovni učitele, nebo pro daný model nebyly užitečné, protože nebyly nalezeny velké rozdíly mezi školami a individuální charakteristiky učitelů jejich postoje dostatečně vysvětlily. Nicméně je zajímavé podívat se, jak jednotlivé proměnné z učitelského dotazníku korelují mezi sebou po agregaci na úrovni školy.

Vztahy zůstávají poměrně silné, to znamená, že do velké míry u některých postojů učitelů hraje roli škola a její charakteristiky, v některých případech možná více než individuální zkušenosti učitelů. Silné vztahy také ukazují, že učitelé dané školy na celou řadu otázek odpovídali podobně jako jejich kolegové z pedagogického sboru. Pokud by vztahy nalezeny nebyly, individuální postoje by byly ovlivněny dominantně jen individuálními charakteristikami učitelů. To dále potvrzuje známý fakt, že v rámci české vzdělávací soustavy panují velké rozdíly, a to nejen ve smyslu výsledků žáků a kompozice školy z hlediska SES žáků, ale také co se týče postojů učitelů.

SCHÉMA 6 | Korelační matice – postoje a charakteristiky učitele na úrovni školy a postoje ředitelů (TALIS 2018)

