

4 OBECNÁ ZJIŠTĚNÍ A DOPLŇUJÍCÍ ANALÝZY

Tato závěrečná kapitola má za cíl představit komplexní analýzu tří sledovaných témat, protože klima pedagogického sboru, třídní klima žáků a používání rozdílných didaktických metod spolu souvisejí a mají často podobná vysvětlení. Nejdříve jsou představeny korelační matice všech sledovaných faktorů, a to i na datech TALIS-PISA link. Poslední část se věnuje výsledkům šetření TALIS na úrovni krajů.

4.1 Vztahy mezi jednotlivými indexy na úrovni učitele a školy

Jako první je představena korelační matice výchozích indexů, postojových otázek a individuálních charakteristik učitele, jako je věk a pohlaví. V korelační matici jsou všechny proměnné použité na úrovni učitele (první úroveň) ve statistických modelech a analýzách v předchozích kapitolách. V korelační matici jsou barevně odlišeny silné vztahy od slabých, modrá barva ukazuje pozitivní korelace mezi proměnnými a červená negativní korelace mezi proměnnými. Korelační koeficienty potvrzují nalezené vztahy z regresních modelů, kdy regresní modely mají spíše tendenci vztahy posilovat. Korelační matice také slouží jako nástroj pro ověření toho, zda výsledky statistických modelů nebyly zkresleny přílišnou multikolinearitou (situace, kdy do modelu současně vstupují příliš zkorelované proměnné). Korelační matice tak výsledky předchozích kapitol dále potvrzuje, proto jednotlivé vztahy již nebudeme znovu interpretovat.

SCHEMA 5 | Korelační matice – individuální postoje a charakteristiky učitele (TALIS 2018)

