

definují základní didaktické přístupy, nejsou tyto přístupy zcela výlučné. Existuje část učitelů, kteří odpověděli na baterii otázek bez preference jediného přístupu. Výsledné indexy pak měří, do jaké míry danou didaktickou techniku učitel upřednostňuje. Jedná se navíc o deklaratorní postoj.

### Aplikačně-aktivní přístup (nepůvodní index)

"Odkazují se na problémy každodenního života nebo práce, abych ukázal/a, proč jsou nové znalosti užitečné."

"Nechávám žáky řešit obdobné úlohy, dokud si nejsem jistý/jista, že každý žák porozuměl celé látce."

"Zadávám žákům projekty, kterým se musí věnovat nejméně týden."

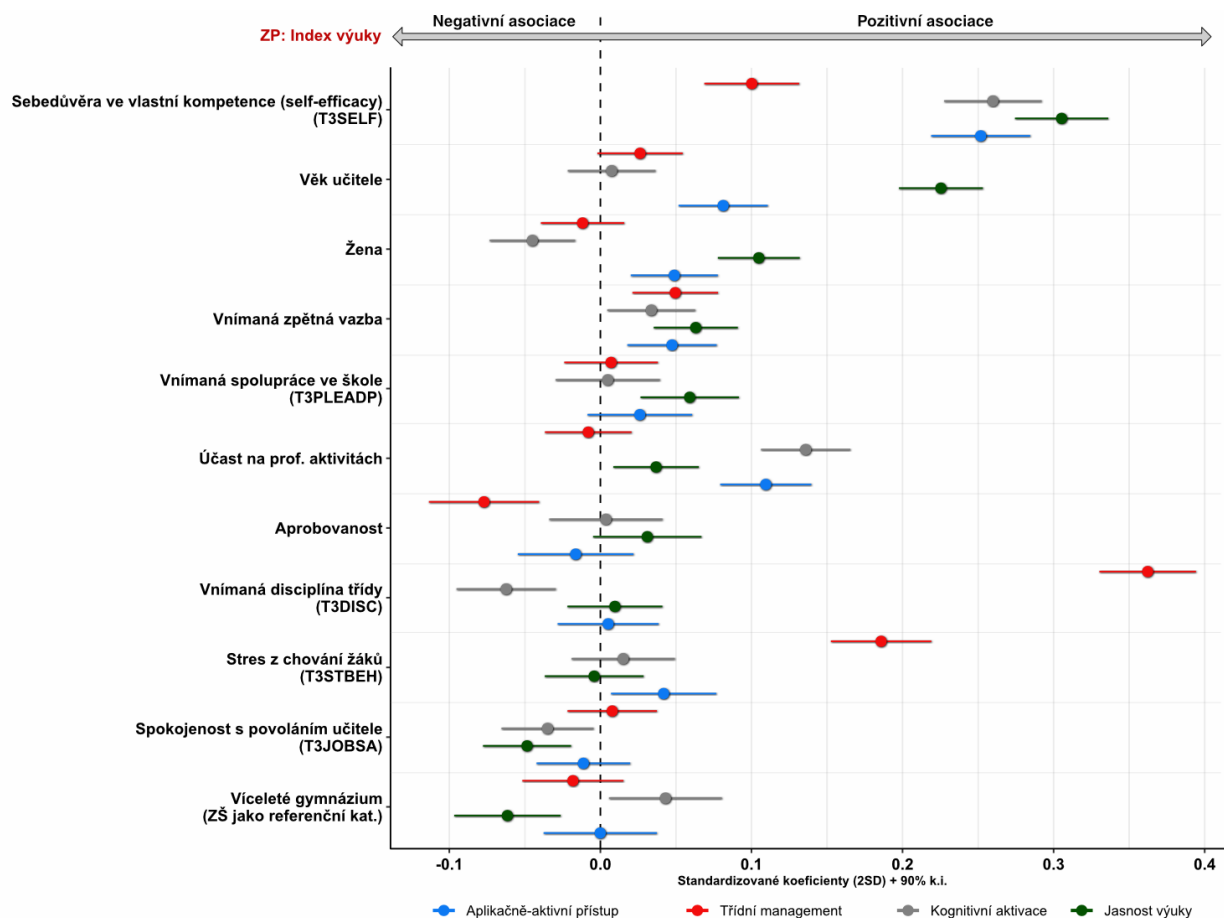
"V rámci projektů či v rámci práce ve třídě žákům dovoluji používat ICT (informační a komunikační technologie)."

Index konstruovaný autorským týmem na základě faktorové analýzy, který sleduje tzv. aplikačně-aktivní přístup učitele ve výuce, kdy se snaží probírané učivo aktivně aplikovat žákům v praxi, tj. mimo školu.

Čím vyšší je hodnota indexu, tím více učitel tento přístup k výuce využívá.

Soustava modelů 6 ukazuje, že latentní dimenze jasnost výuky je asociována spíše se ženami, u učitelů a učitelek s vyšší vnímanou vlastní kompetencí. Pokud učitelé vnímají zpětnou vazbu a dle ředitele je obecně vyšší spolupráce ve škole (ředitelský dotazník), rovněž je častější využívání tohoto přístupu. Na druhou stranu jsou tyto učitelé méně spokojeni s povoláním učitele. Didaktický přístup jasnost výuky častěji deklarovali také starší učitelé a učitelé učící na základních školách (referenční kategorie v modelu), méně pak na víceletém gymnáziu. Index kognitivní aktivace méně často deklarují ženy než muži. Učitelé vnímají vyšší vlastní kompetence, ale ne tak silně, jako v případě jasnosti výuky. S tímto typem metody souvisí i častější deklarace dalšího vzdělávání a účast na dalších profesních aktivitách. Kognitivní aktivace se také častěji využívá na víceletých gymnáziích. Co se týče třídního managementu, na položky dotazníku častěji odpovídali učitelé, kteří mají větší stres z chování žáků a více vnímají disciplinární klima ve třídě.

### SOUSTAVA MODELŮ 6 | Predikce aplikace didaktických metod



Poznámka: Vytvořeno v programu R, balíček „coefplot“.