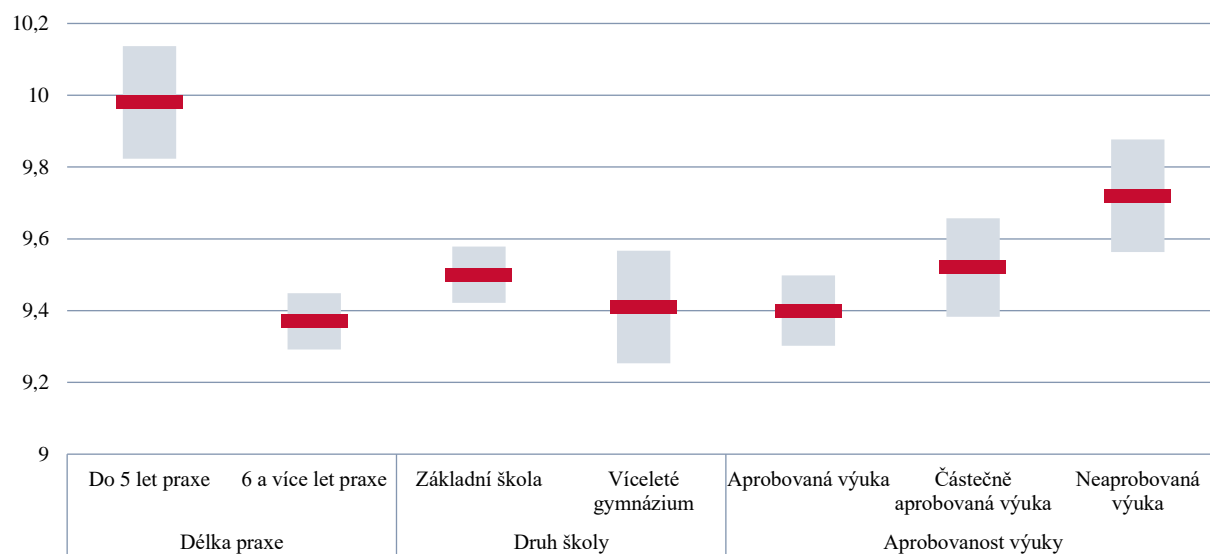


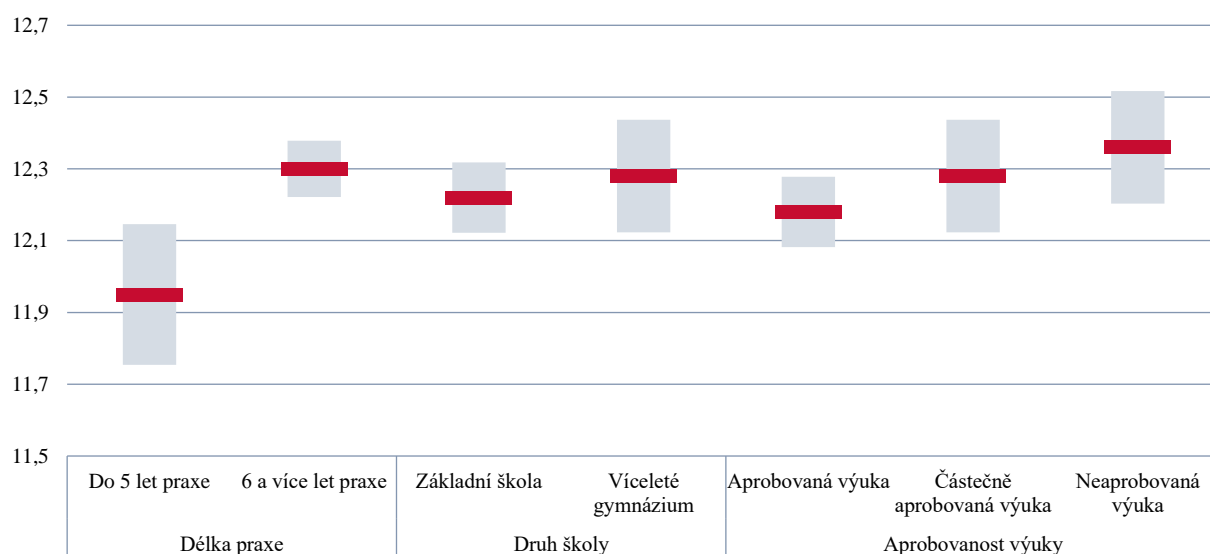
GRAF 65 | Průměr indexu vnímané potřeby profesního rozvoje ve výuce předmětu a pedagogice dle jednotlivých třídících faktorů

Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.

Dle jednotlivých třídících faktorů je možné sledovat i druhý index související s profesním rozvojem učitele, a to vnímanou užitečností kurzů DVPP za posledních 12 měsíců, který měří, do jaké míry učitelé subjektivně pozitivně hodnotí kurz DVPP – zda vycházel z jejich potřeb, zda se soustředil na důležité potřeby výuky daného předmětu apod.

Jak prezentuje graf 66, jediný významný výkyv lze opět sledovat u učitelů s krátkou pedagogickou praxí, ovšem opačně než dle předběžných očekávání. Začínající učitelé s méně než 5letou pedagogickou praxí hodnotí užitečnost kurzů DVPP absolvovaných za posledních 12 měsíců o něco hůře než jejich zkušenější kolegové. Ačkoli je rozdíl nominálně pouze minimální, je statisticky významný. Přestože jsou začínající učitelé jednou z cílových skupin kurzů DVPP, jelikož vyjadřují silnou potřebu takové kurzy absolvovat, subjektivní hodnota kurzů DVPP zřejmě nenaplnuje jejich očekávání. V případě učitelů dělených dle druhu školy nebo dle míry aprobovanosti výuky nelze nalézt statisticky významné rozdíly. U aprobovanosti výuky je nicméně patrný růst průměru indexu užitečnosti s tím, jak klesá eventuální míra aprobovanosti výuky.

GRAF 66 | Průměr indexu vnímané užitečnosti (efektivity) profesního rozvoje dle jednotlivých třídících faktorů

Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.