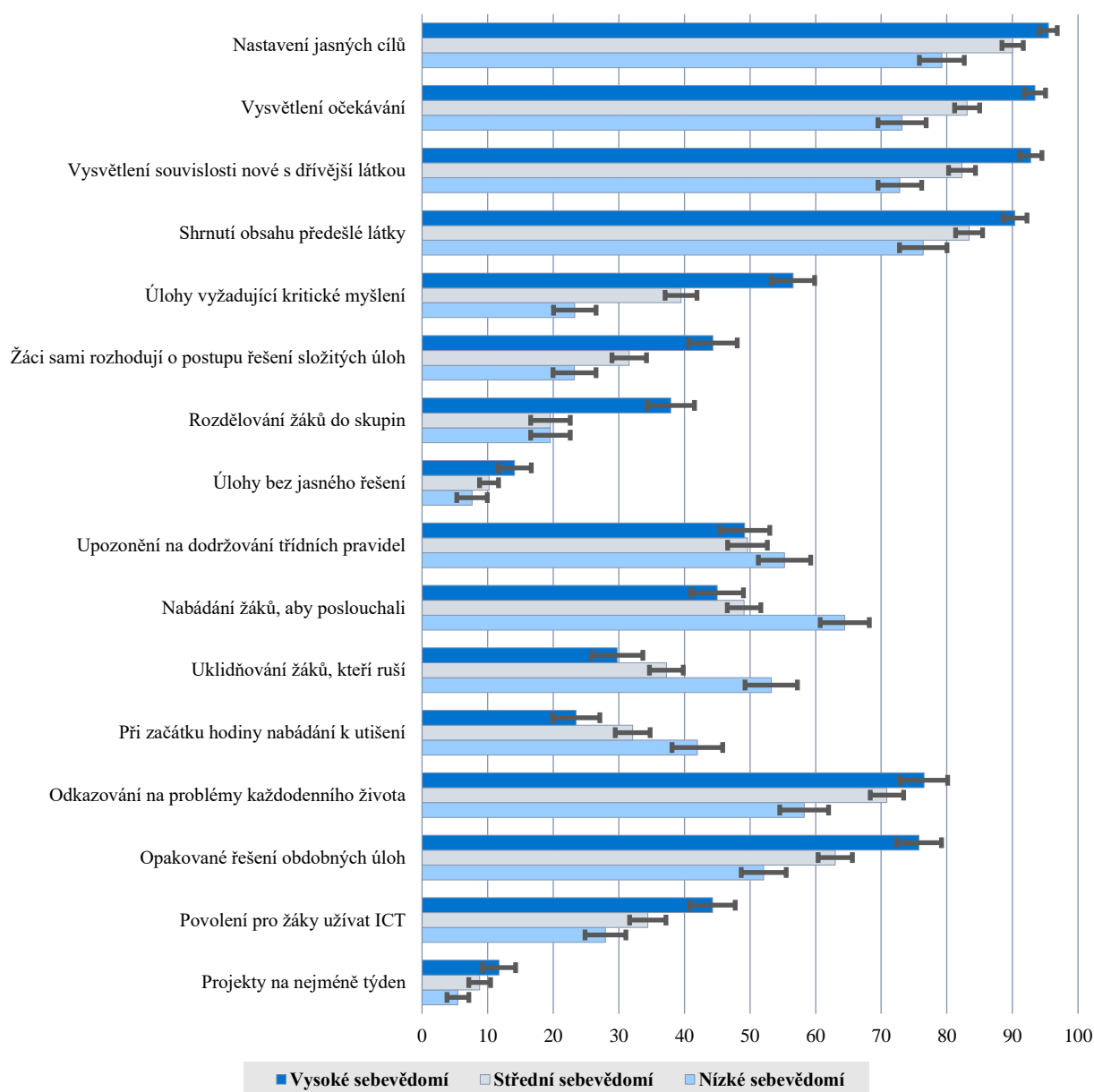


Provádění činností ve výuce v rámci tří skupin učitelů podle sebevědomí demonstruje graf 63. Z něj je patrný určitý obecný trend, a sice že je v případě všech sledovaných výukových metod nejvyšší podíl učitelů, kteří deklarují jejich aplikaci, ve skupině učitelů vyznačujících se nejvyšším sebevědomím. Celkově nižší podíl učitelů deklaruje použití praktik ve skupině středně sebevědomých učitelů a vůbec nejnižší podíl je přiznáván mezi učiteli méně sebevědomými. To platí o všech metodách směřovaných k vyjasňování výuky a rovněž o metodách kognitivní aktivace. Zatímco z nejvíce sebevědomých učitelů uvedlo časté využívání úloh vyžadujících kritické myšlení 55 %, z učitelů v kategoriích středního a nízkého sebevědomí to bylo 41 % a 24 %. Jedinou výjimkou, kde se dané dvě skupiny středně a méně sebevědomých učitelů neliší, je v případě rozdělování žáků do skupin. Z praktik kognitivní aktivace se celkově nejméně uplatňovanou metodou zdá být zadávání úloh bez jasného řešení, podíly učitelů provádějících tuto aktivitu „často“ či „vždy“ se k sobě ve všech skupinách různě sebevědomých učitelů přibližují. Podobné je to i u zadávání projektů, jejichž vypracování trvá nejméně týden. Celkově opačný trend mezi různě sebevědomými učiteli je ovšem znatelný u všech aktivit zaměřených na řízení třídy. V tomto případě je naopak nejvyšší podíl učitelů uvádějících jejich aplikování ve výuce „často“ nebo „vždy“ ve skupině nejméně sebevědomých učitelů. Různě sebevědomí učitelé se v tomto případě výrazněji neliší – akorát s ohledem na upozorňování na dodržování třídních pravidel.

GRAF 63 | Podíly učitelů uvádějících provádění následujících činností ve výuce vybrané třídy podle sebevědomí (pouze odpovědi „často“ a „vždy“)



Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Úsečka na konci jednotlivých pruhů značí 95% konfidenční interval.