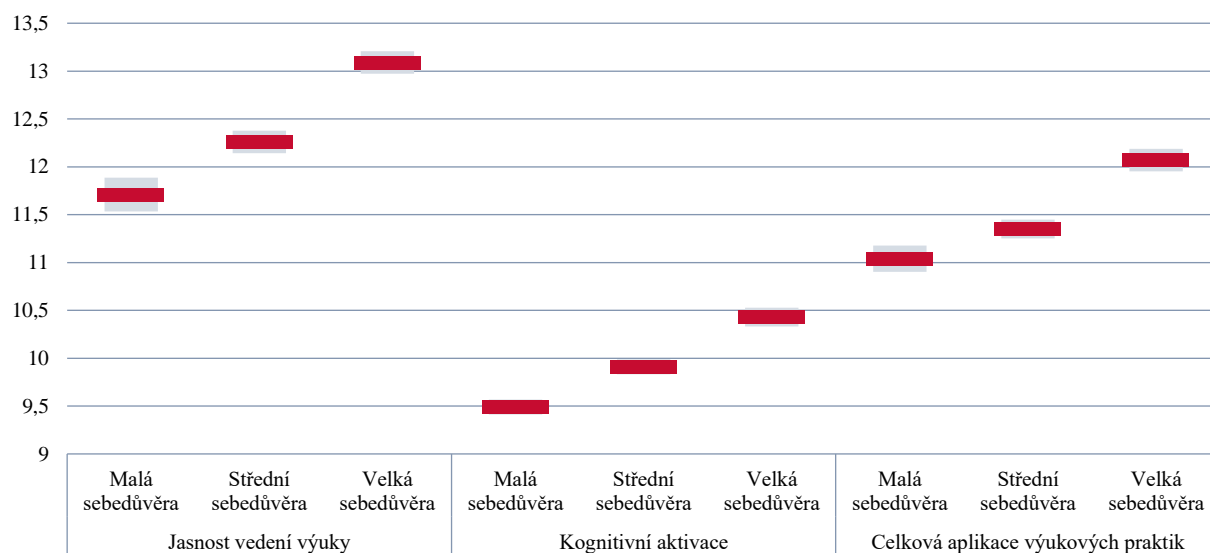


Sebedůvěra učitele by se dle předpokladu měla přímo projevit na častějším využívání adekvátních didaktických metod. Graf 60 sleduje předpokládanou asociaci mezi jednotlivými indexy aplikace didaktických metod a indexem sebedůvěry v zapojení žáků do výuky. U všech tří indexů lze zaznamenat statisticky významné rozdíly mezi jednotlivými kategoriemi sebedůvěry v zapojení žáků do výuky. Čím vyšší sebedůvěru daný učitel udává, tím vyšší je také hodnota každého dílčího indexu aplikace didaktických metod. Je vysoce pravděpodobné, že sebedůvěra v používání metod a jejich reálná aplikace koexistují ve vzájemné synergii. Pro častější využívání různých didaktických metod učiteli je proto vhodné posilovat sebedůvěru učitelů v jejich používání, např. skrze absolvování kurzů DVPP zaměřených na získání kompetencí v používání těchto didaktických metod v různých výukových prostředích.

**GRAF 60 | Průměry indexů aplikace didaktických metod dle udávané míry sebedůvěry v zapojení žáků do výuky**

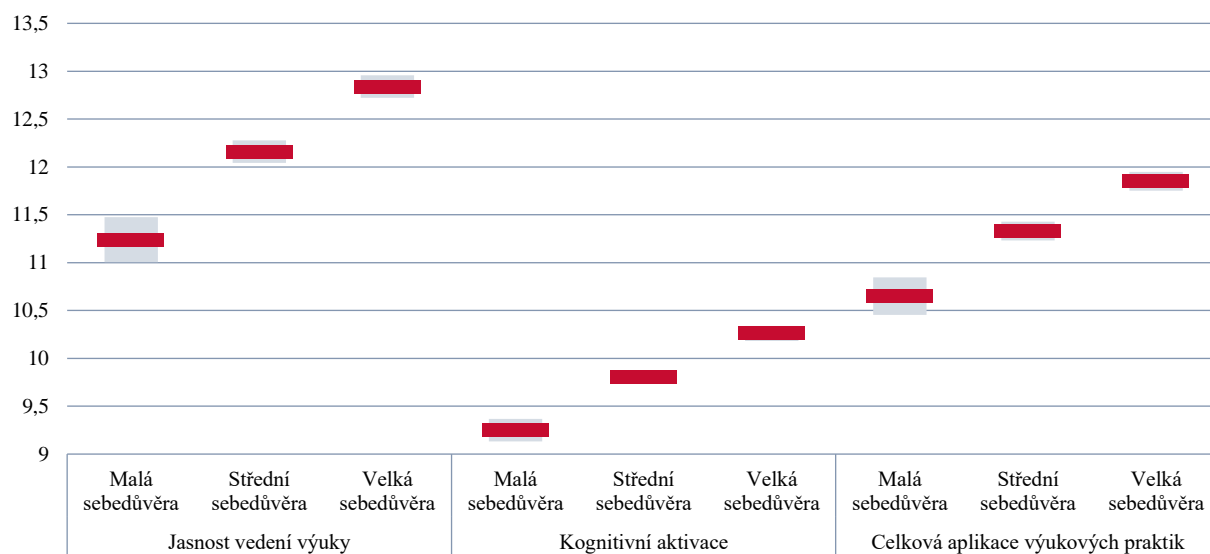


Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.

Takřka totožný průběh dat pozorujeme v případě třídění jednotlivých indexů aplikace didaktických metod dle udávané míry sebedůvěry učitele ve vedení výuky. Opět platí, že vyšší sebedůvěra učitele je asociována s častějším používáním daného druhu didaktických metod. Sebedůvěra učitele v užívání didaktických metod a jejich reálná aplikace fungují zřejmě ve vzájemné synergii.

**GRAF 61 | Průměry indexů aplikace didaktických metod dle udávané míry sebedůvěry ve vedení výuky**



Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.