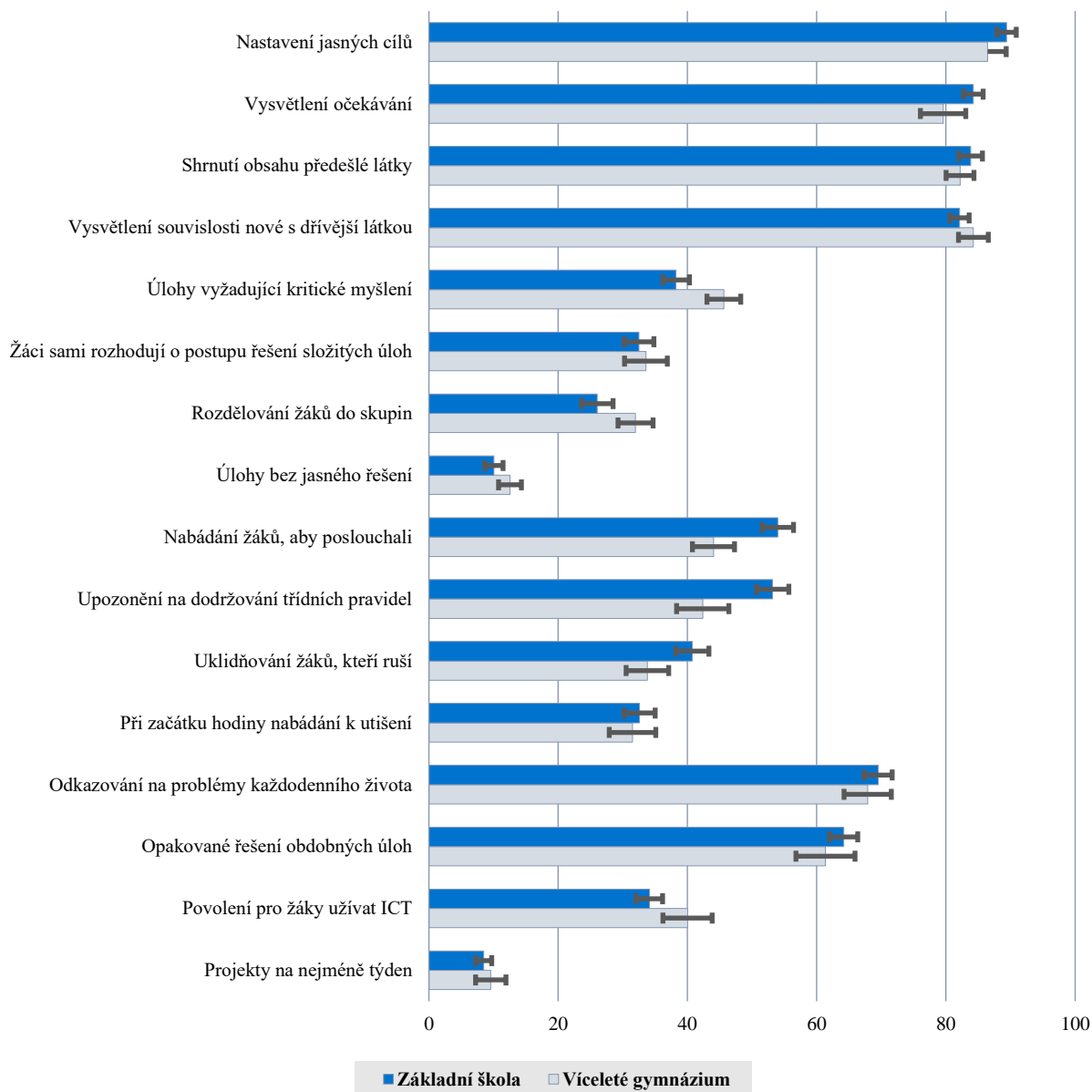


Jednotlivé indexy didaktických metod lze sledovat také dle míry využívání jednotlivých konkrétních metod. Graf 56 srovnává provádění různých činností ve výuce vybrané třídy učiteli základních škol a víceletých gymnázií. Jednotlivé položky přitom lze sloučit do několika tematických oblastí reflektujících rozložení dat v jednotlivých indexech spojených s aplikací didaktických metod. Prvními otázkami byli učitelé dotazováni na četnost provádění aktivit směřovaných k vyjasňování výuky. V tomto případě mezi skupinami učitelů základních škol a víceletých gymnázií nepozorujeme výraznější rozdíly. Určité rozdíly se však vyskytují v další části otázek sledujících provádění náročnějších aktivit a zdá se, že učitelé na gymnáziích mohou být podobné praktiky využívány častěji. Konkrétně v porovnání s učiteli základních škol vyšší podíl gymnaziálních učitelů uvedl, že často nebo vždy ve výuce vybrané třídy zadává úlohy vyžadující kritické myšlení a že žáky rozděluje do skupin. Naopak co se týče aktivit směřovaných k uklidňování žáků, je podíl učitelů uvádějících jejich provádění ve skupině učitelů základních škol obecně vyšší. Jedinou výjimku v tomto případě představuje nabádání žáků k utišení na začátku vyučovací hodiny, kde jsou hodnoty srovnatelné. Mimo tyto oblasti se zdá, že se učitelé základních škol a víceletých gymnázií mohou odlišovat i s ohledem na povolení užívání ICT pro žáky. V tomto případě je podíl gymnaziálních učitelů, kteří povolují žákům ICT používat často nebo vždy, v porovnání s učiteli základních škol o trochu vyšší.

GRAF 56 | Podíly učitelů uvádějících provádění následujících činností ve výuce vybrané třídy podle druhu školy (pouze odpovědi „často“ a „vždy“)



Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Úsečka na konci jednotlivých pruhů značí 95% konfidenční interval.