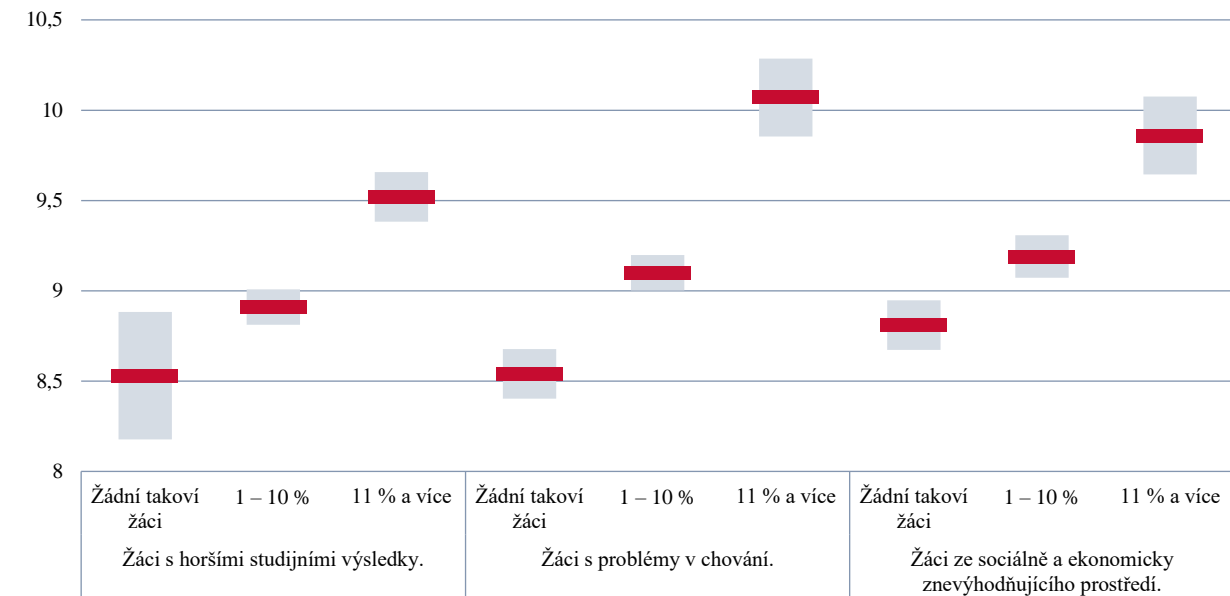


Jak bylo mnohokrát zmíněno výše v této zprávě, struktura třídy z hlediska problémovosti žáků může mít vliv na přístup učitele k takovým žákům, budování vztahů a ve výsledku i na stres z chování takových žáků. Graf 50 sleduje asociaci mezi strukturou třídy v kontextu problémových žáků a indexu stresu chování žáků. Podobně jako v případě samotné disciplíny v hodinách, i zde platí, že čím více daný učitel vyučuje ve třídách s vyšším podílem problémových žáků různého typu, tím vyšší stres z chování žáků pociťuje a naopak. Charakter průběhu dat se téměř překrývá s vnímáním disciplíny z pohledu učitele.

**GRAF 50 | Průměr indexu stresu z chování žáků dle procenta žáků v různě strukturovaných třídách**

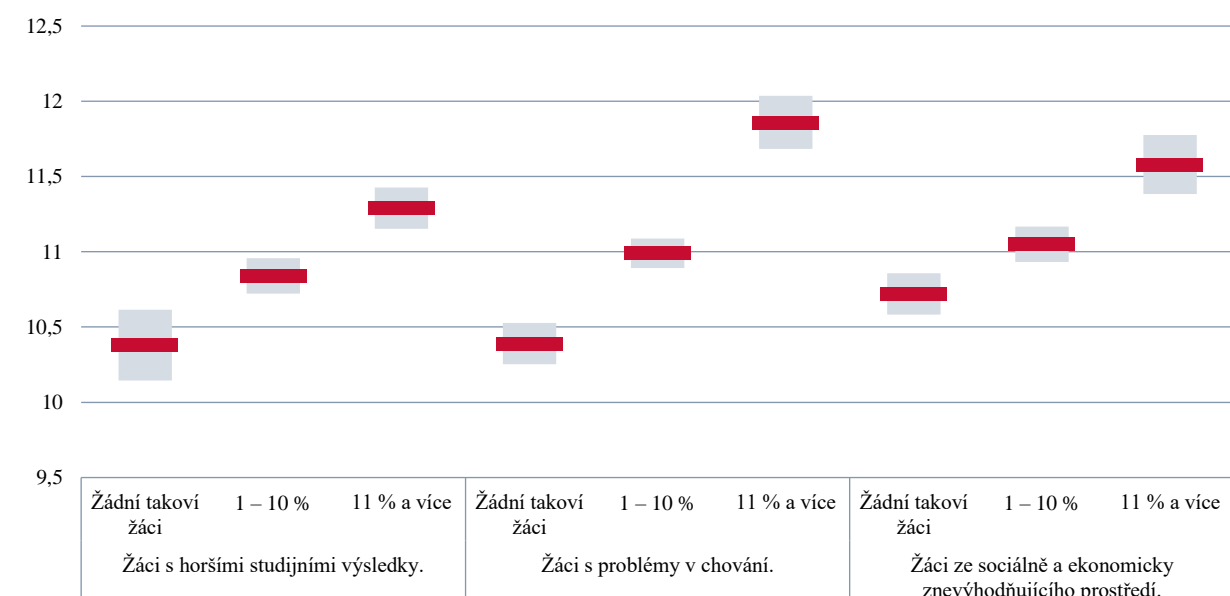


Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.

Dle předpokladu, ve třídách, kde učitelé vnímají zhoršenou disciplínu a které jsou zároveň asociovány se stresem učitele z chování žáků, využívají učitelé dle předpokladu častěji metody třídního managementu, jak ukazuje graf 51. Obdobný průběh napovídá, že mezi disciplínou, třídním managementem a stresem učitele může existovat vzájemný vztah, kdy se jednotlivé proměnné synergicky posilují nebo oslabují.

**GRAF 51 | Průměr indexu využití třídního managementu dle procenta žáků v různě strukturovaných třídách**



Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.