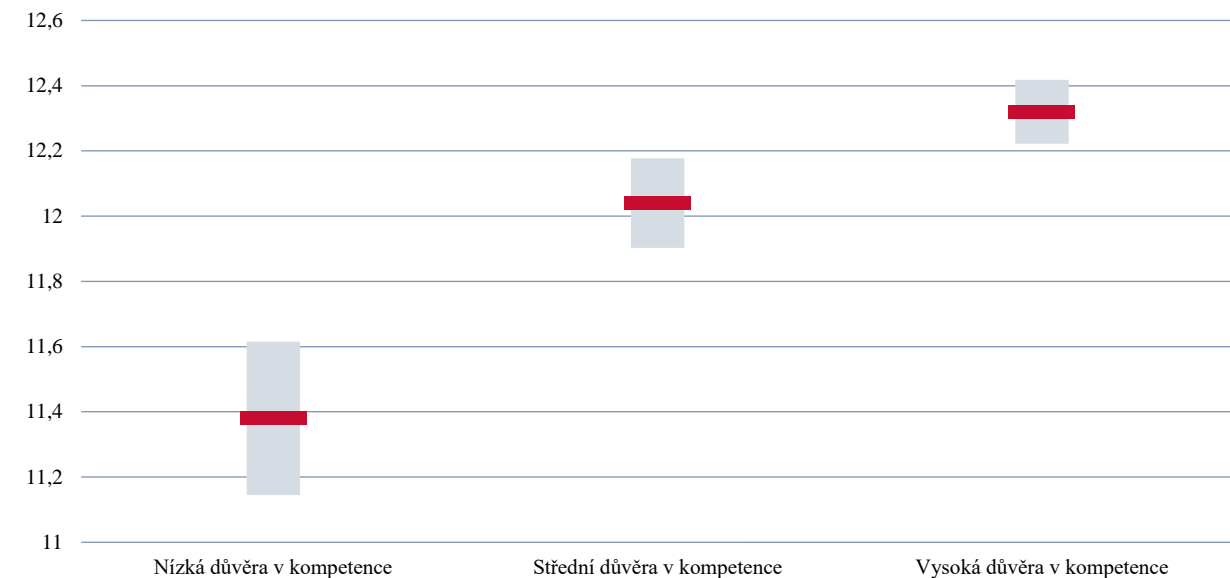
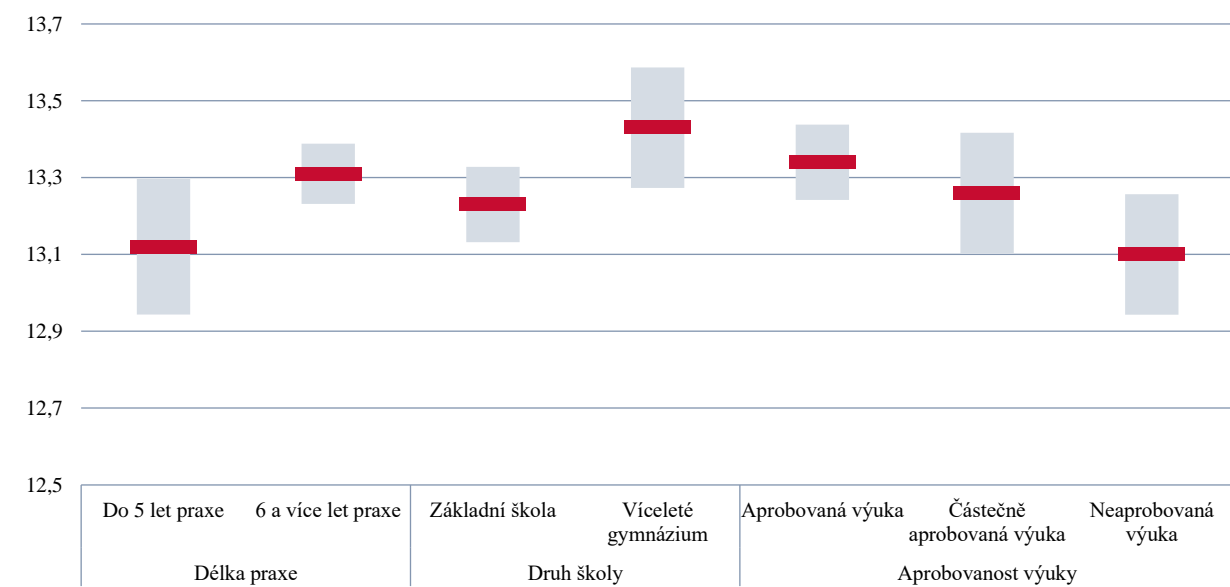


**GRAF 43 | Průměr indexu celkové spokojenosti učitele s pedagogickou profesí dle udávané míry sebedůvěry ve vlastní kompetence v třídním managementu**

Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.

Předložená sekundární analýza několikrát odkazuje na proměnnou vztahů mezi učitelem a žáky jako na jeden z intervenujících faktorů. Neformální klima ve třídě a vztahy mezi učitelem a žáky může být potenciálně důležitější než formální kompetence učitelů. Graf 44 sleduje tuto problematiku pomocí indexu vztahu mezi učitelem a žáky dle jednotlivých třídicích faktorů. V rámci jednotlivých třídění nejsou rozdíly statisticky významné, avšak lze pozorovat vyšší průměr indexu blížíci se statistické významnosti, tedy lepší vztahy mezi učitelem a žáky, u učitelů s delší pedagogickou praxí oproti učitelům začínajícím a u učitelů víceletých gymnázií oproti učitelům základních škol. Rovněž v případě míry aprobovanosti výuky lze zaznamenat již statisticky významný rozdíl v průměru mezi učiteli, kteří učí všechny předměty aprobovaně, a učiteli, kteří učí všechny předměty neaprobovaně. Opět to však nevypovídá o kompetencích daného učitele, jako spíše o unikátním vztahu mezi učitelem a žáky. Pro spolehlivé závěry nicméně nemáme dostatečná data, která by naznačila možnost, že taková neaprobovaná výuka je např. dočasná, nebo by naopak potvrdila opak a vrátila tak možnost významné role pedagogických kompetencí.

**GRAF 44 | Průměr indexu vztahů mezi učitelem a žáky dle jednotlivých třídicích faktorů**

Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.