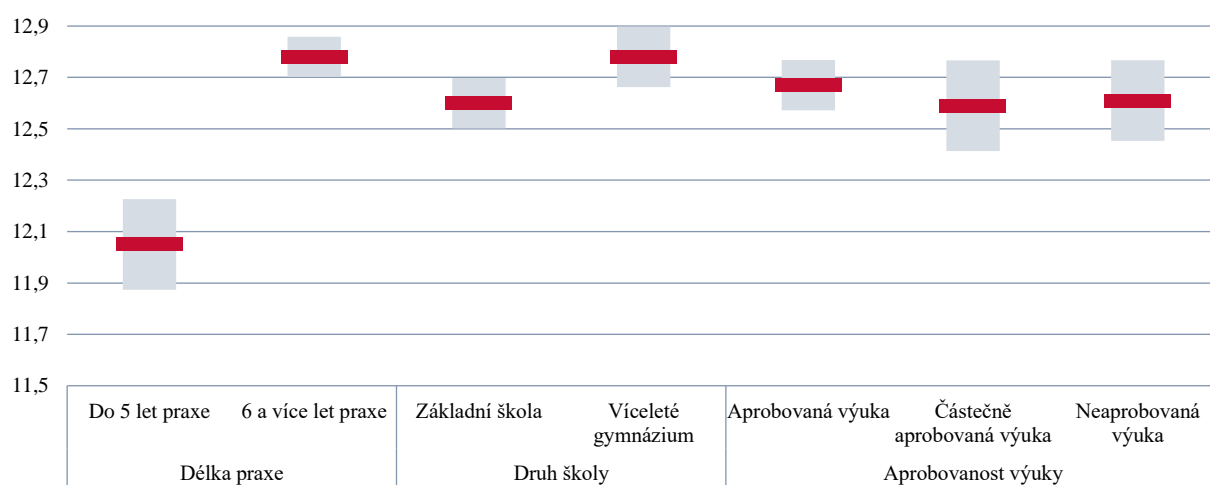


GRAF 38 | Průměr indexu využití třídního managementu dle míry vyrušování žáků v hodinách

Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.

Problematiku kompetencí ke zvládnutí třídního managementu doplňuje graf 39 sledující sebedůvěru v uplatňování těchto kompetencí dle jednotlivých třídících faktorů. Je jasně zřetelné, že učitelé s kratší praxí disponují výrazně nižší sebedůvěrou (nikoli nominálně, ale velikostí rozdílu) v uplatňování kompetencí třídního managementu ve srovnání se svými kolegy s delší pedagogickou praxí. Pokud bychom zjištění přeložili do srozumitelné modelové situace, začínající učitelé mohou disponovat dostatečnými kompetencemi třídního managementu pocházejícími z formálního vzdělávání, ale získání sebedůvěry v jejich reálném využívání zabere čas. Po několika letech praxe se míra sebedůvěry v užití kompetencí třídního managementu zvyšuje. Obdobně lze argumentovat v případě rozdílů mezi učiteli základních škol a víceletých gymnázií. Přestože stále existuje rozdíl průměrů, tento není statisticky významný, což koresponduje s předchozím zjištěním o častějším využívání kompetencí třídního managementu učiteli základních škol. Učitelé základních škol zjevně nezaostávají výrazně za učiteli víceletých gymnázií, co se týká vybavenosti a sebedůvěry v užití kompetencí třídního managementu, základní školy jsou však složitější prostředí s častější potřebou aktivního využívání takových kompetencí. Lze položit tezi o existenci kumulativního efektu, kdy nejhůře situaci vnímají učitelé začínající, kteří zároveň působí na základních školách s ne příliš přívetivou socioekonomickou strukturou či začínají učit obecně ve třídách s výchovnými problémy a problémy s disciplínou. S výše položenou tezí koresponduje i třídění dle aprobovanosti výuky. Učitelé vyučující neaprobovaně nezaostávají za svými kolegy co do sebedůvěry v uplatnění kompetencí k třídnímu managementu, častější využití těchto kompetencí jde zřejmě na vrub složitějším vztahům mezi učitelem a žáky či dalším problémům, nikoli na vrub uvažované a často zmiňované nekompetentnosti učitelů vyučujících neaprobovaně.

GRAF 39 | Průměr indexu sebedůvěry ve zvládnutí třídního managementu dle jednotlivých třídících faktorů

Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.