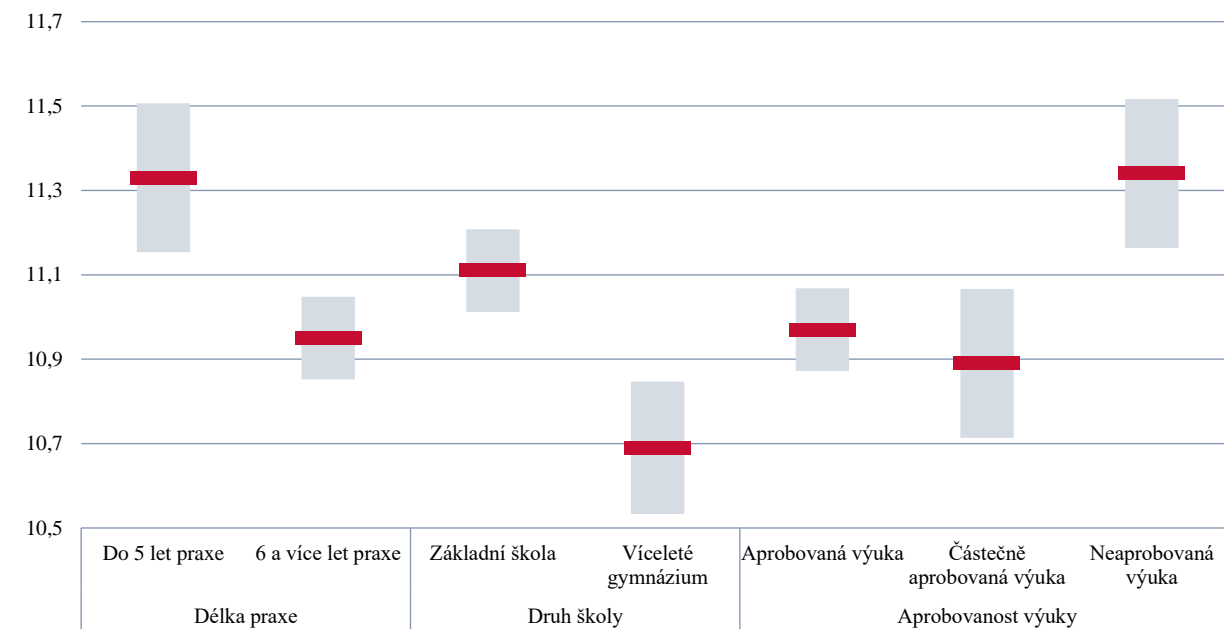


Problematika rušivého třídního klimatu úzce souvisí s problematikou osvojování si kompetencí ke zvládnání obtížných situací ze strany učitelů. Jedním typem takových kompetencí je zvládnutí metod třídního managementu, tedy schopnost kompenzovat eventuální negativní působení rušivého třídního klimatu. Učitel je v takovém případě schopen utišit hluk způsobovaný žáky ve třídě, dokáže udržet disciplínu a pokračovat ve standardní výuce, aniž by docházelo k významné ztrátě času potřebného k probrání látky. Šetření TALIS 2018 měří nejen to, jak často učitelé využívají kompetence k třídnímu managementu, ale také to, jakou sebedůvěru ve využití vlastních kompetencí třídního managementu učitelé cítí.

Graf 37 sleduje první variantu, index třídního managementu, měřícího míru, do jaké učitelé třídní management využívají v problémových třídách, tříděných dle základních proměnných. Obdobně jako v případě míry pořádku v hodinách dle indexu disciplíny, metody třídního managementu častěji používají učitelé s kratší pedagogickou praxí a učitelé základních škol. Četnost využití třídního managementu zcela zjevně souvisí s mírou samotného narušování pořádku žáky ve třídě, jak ukazuje následující graf 38, kde s mírou vyrušování významně stoupá i míra využití právě metod třídního managementu. Překvapivým zjištěním je statisticky významný rozdíl v případě aprobovanosti výuky. Ti učitelé, kteří vyučují všechny své předměty neaprobované, využívají metody třídního managementu častěji než učitelé, kteří alespoň část předmětů vyučují aprobovaně. Nemáme dostatečně podrobná data ke spolehlivému zjištění příčiny, je nicméně pravděpodobné, že častější využívání třídního managementu nesouvisí s kompetenční (ne)vybaveností učitele vyučujícího neaprobované, ale spíše se vztahy mezi učitelem a žáky, jak je prezentováno níže. Nemůžeme spolehlivě říci, zda neaprobovaná výuka u daného učitele je standardem na dané škole, nebo se jedná o výjimečnou a dočasnou výuku třídy v předmětu, pro který učitel nemá formální aprobaci, ale v zájmu zajištění výuky třídu vyučovat musí. Druhou variantu by podporovala zjištění ohledně vztahu mezi žáky a učiteli, který bude z pochopitelných důvodů nižší u učitelů, kteří předmět vyučují neaprobované, pokud jsou teze o dočasné výuce správné.

**GRAF 37 | Průměr indexu využití třídního managementu dle jednotlivých třídních faktorů**



Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.