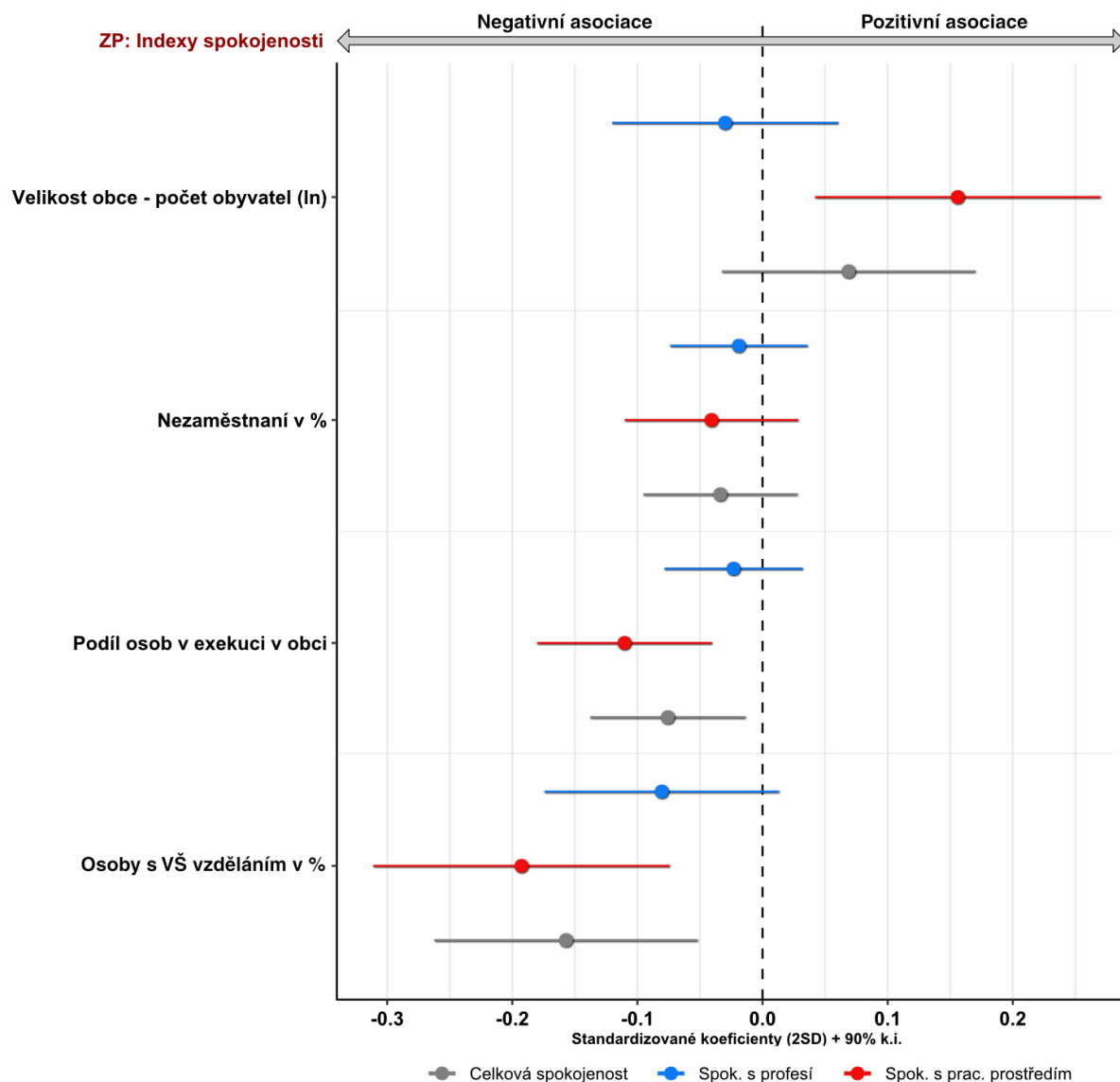


Kromě dat z datasetu TALIS jsme využili i sociodemografické proměnné ze Sčítání lidu, domů a bytů 2011, které provádí Český statistický úřad. Data byla napojena dle obce, ve které škola leží. Pro analýzu vlivu kontextuálních sociodemografických proměnných jsme tak data z učitelského dotazníku TALIS agregovali na úroveň obce a připojili sociodemografická data. Kromě dat ze sčítání lidu jsme použili i data o podílu exekucí v dané obci z Mapaexekuci.cz. Výsledný datový soubor pak ukazuje průměrné rozdíly v postojích učitelů napříč obcemi a městy. Klíčová otázka, která nás v analýze zajímala, je to, zdali jsou rozdíly mezi obcemi vysvětlitelné i kontextem, konkrétně socioekonomickým rozvojem obce. Soustava modelů 3 ukazuje výsledky jednoduchých regresních modelů na úrovni obcí. Ty zjišťují, že ve větších obcích jsou učitelé v průměru spokojenější s pracovním prostředím. Naopak v obcích, kde je vysoký podíl obyvatel v exekucích, je průměrná spokojenost učitelů v obci nižší.

### SOUSTAVA MODELŮ 3 | Spokojenost učitelů a sociodemografie obce



*Poznámka: Vytvořeno v programu R, balíček „coefplot“.*

Překvapivé výsledky přinesl podíl vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva, kdy v obcích s vyšší vzdělaností panuje menší průměrná spokojenost učitelů (celková a s pracovním prostředím). Celkově ale socioekonomický rozvoj a sociodemografie obcí nedokáže dobře vysvětlit postoje učitelů ke své profesi. Podíl vysvětlené variance je v modelech nízký, do 10 %. Pokud tyto kontextuální proměnné přidáme do hierarchických modelů na individuální úrovni učitelů jako kontextuální proměnnou, efekty nejsou významné kromě podílu osob v exekuci v obci. Podíl exekucí totiž měří vyloučené lokality, nízkou kvalitu života a perifernost obce. Kromě individuálních charakteristik učitelů, jako jsou aprobovanost a pohlaví, nebo školních proměnných, jako jsou např. gymnázium či postoje ředitelů, a dalších školních charakteristik tak podíl osob v exekucích v obci dokáže dále vysvětlit rozdíly v průměrné spokojenosti učitelů napříč obcemi.