

OBSAH

| | |
|--|------------|
| ÚVOD K ŠETŘENÍ TALIS..... | 5 |
| SHRNUTÍ A DOPORUČENÍ..... | 6 |
| KLIMA UČITELSKÉHO SBORU..... | 6 |
| PROBLÉMOVÉ TŘÍDY | 7 |
| APLIKACE DIDAKTICKÝCH METOD VE VÝUCE | 8 |
| TEORETICKÉ VYMEZENÍ | 9 |
| JAK ČÍST SEKUNDÁRNÍ ANALÝZU: METODOLOGIE A POUŽITÉ METODY ANALÝZY..... | 13 |
| INDEXY | 15 |
| INDEXY NA ÚROVNI UČITELE – UČITELSKÉ DOTAZNÍKY | 15 |
| KLIMA UČITELSKÉHO SBORU..... | 15 |
| PROBLÉMOVÉ TŘÍDY | 19 |
| APLIKACE DIDAKTICKÝCH METOD VE VÝUCE | 19 |
| INDEXY NA ÚROVNI ŠKOLY – ŘEDITELSKÉ DOTAZNÍKY | 21 |
| 1 KLIMA UČITELSKÉHO SBORU (SPOLUPRÁCE UČITELŮ) A KLIMA ŠKOLY..... | 24 |
| 1.1 DESKRIPTIVNÍ ZJIŠTĚNÍ | 24 |
| 1.2 PREDIKCE SPOKOJENOSTI A STRESU UČITELŮ A KOMPLEXNÍ VZTAHY V PROBLEMATICE KLIMATU UČITELSKÉHO SBORU | 42 |
| 1.3 DOPROVODNÁ ZJIŠTĚNÍ Z MODULU TALIS-PISA LINK..... | 50 |
| 2 PROBLÉMOVÉ TŘÍDY | 54 |
| 2.1 DESKRIPTIVNÍ ZJIŠTĚNÍ | 54 |
| 2.2 PREDIKCE DISCIPLÍNY TŘÍDY POHLEDEM UČITELE A KOMPLEXNÍ VZTAHY V PROBLEMATICE DISCIPLINÁRNÍHO KLIMATU TŘÍD A ŠKOL | 67 |
| 2.3 DOPROVODNÁ ZJIŠTĚNÍ Z MODULU TALIS-PISA LINK..... | 68 |
| 3 APLIKACE DIDAKTICKÝCH METOD..... | 72 |
| 3.1 DESKRIPTIVNÍ ZJIŠTĚNÍ | 72 |
| 3.2 PREDIKCE MÍRY VYUŽÍVÁNÍ ROZDÍLNÝCH METOD VÝUKY A KOMPLEXNÍ VZTAHY V TÉTO PROBLEMATICE..... | 83 |
| 3.3 DOPROVODNÁ ZJIŠTĚNÍ Z MODULU TALIS-PISA LINK..... | 85 |
| 4 OBECNÁ ZJIŠTĚNÍ A DOPLŇUJÍCÍ ANALÝZY | 88 |
| 4.1 VZTAHY MEZI JEDNOTLIVÝMI INDEXY NA ÚROVNI UČITELE A ŠKOLY | 88 |
| 4.2 VÝSLEDKY VYBRANÝCH INDEXŮ NA ÚROVNI KRAJŮ..... | 91 |
| LITERATURA | 96 |
| PŘÍLOHA 1 | 102 |