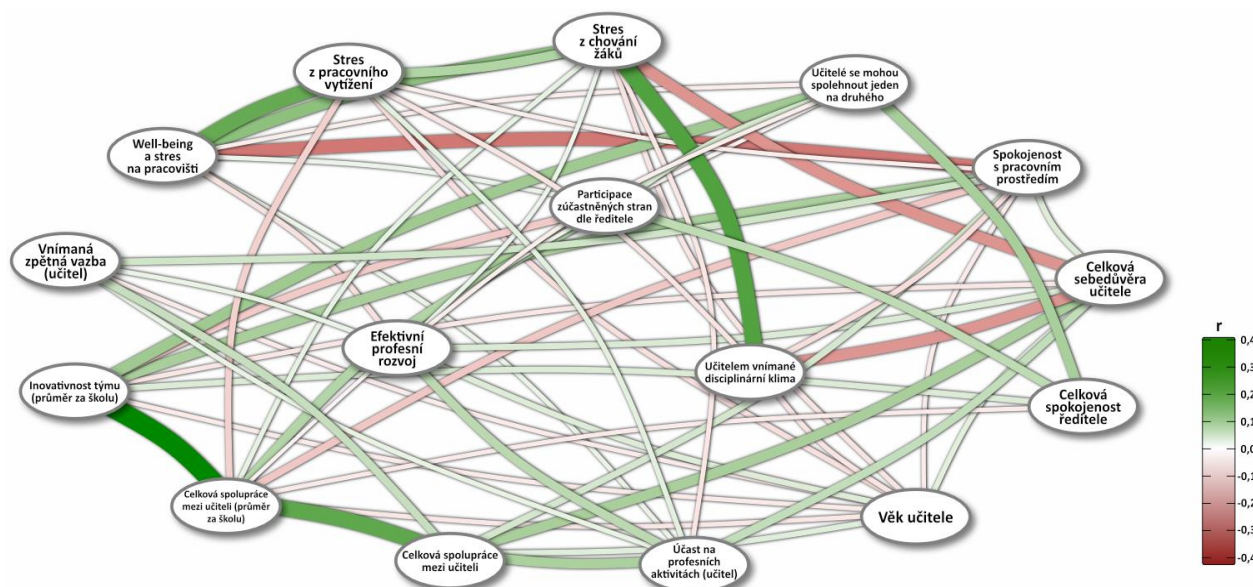


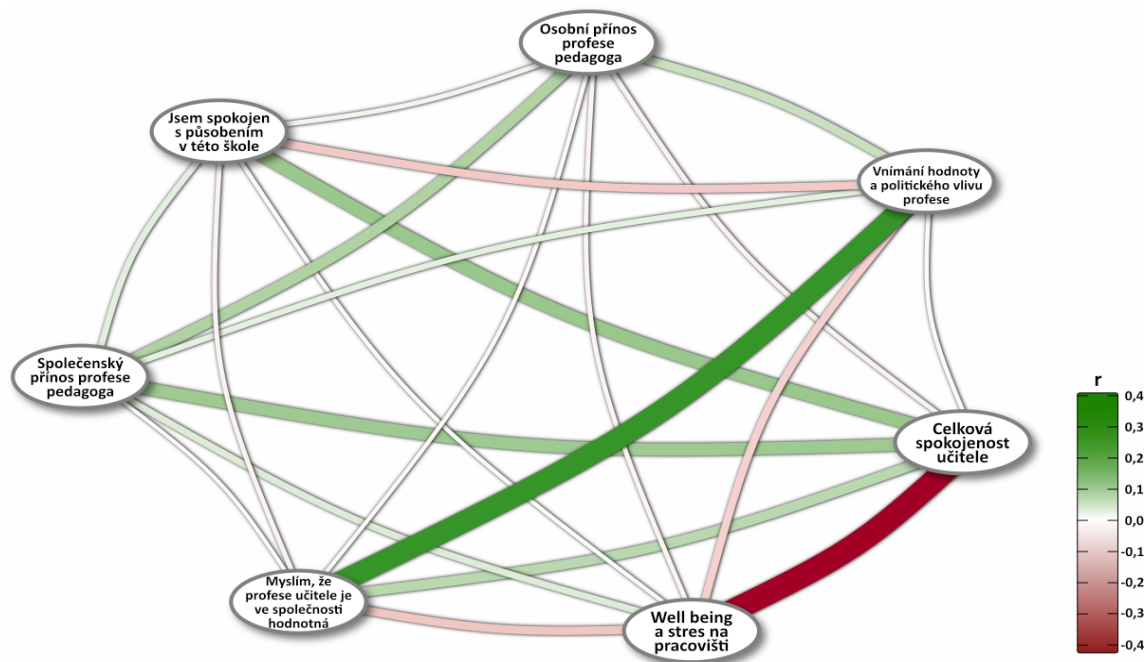
SCHEMA 1 | Gaussův model – klima učitelického sboru



Poznámka: Individuální úroveň žáka. Naprogramováno v softwaru R pomocí balíčku „correlation“ a „ggraph“.

Následující model ukazuje vztahy mezi postojovými proměnnými k roli učitele ve společnosti a spokojeností s prací učitele a míry stresu učitele. Tedy dvě hlavní proměnné charakterizující zdravé klima učitelického sboru. Postojové proměnné týkající se role učitele ve společnosti nebyly součástí regresních modelů, protože je u nich daleko složitější koncepčně odlišit příčinu a následek (endogenita vztahu). Stačí tak poukázat na pouhé souvislosti pomocí parciálních korelací. K tomu slouží následující Gaussův grafický model ve schématu 2 ukazující vztahy mezi sledovanými postoji učitelů. Z modelu lze zjistit, že spokojenost s prací učitele nejvíce souvisí se spokojeností se samotným výkonem ve škole. Daleko zajímavější je ale vztah mezi názorem, že učitelská profese mi umožní ovlivnit děti, a tak přispět společnosti, spokojeností s prací učitele a dále vnímáním toho, že je profese učitele ceněna ve společnosti. Stres učitele ani jeho spokojenost nesouvisí s vnímáním výhod povolání učitelství ve smyslu kariéry a jistého příjmu. Materiální hodnoty tedy nesouvisí se spokojeností učitelů ani s jejich stresem. Finanční otázka je sice velmi důležitá pro nalákání nových absolventů pedagogických fakult do profese, nicméně sama o sobě nezajistí spokojenost učitelů. Ta je spíše ovlivněna postmateriálními hodnotami a etickými postoji ohledně role a postavení učitele ve společnosti.

SCHEMA 2 | Gaussův model – hodnotový rámec učitelů a celková spokojenost s prací učitele



Poznámka: Individuální úroveň žáka. Naprogramováno v softwaru R pomocí balíčku „correlation“ a „ggraph“.