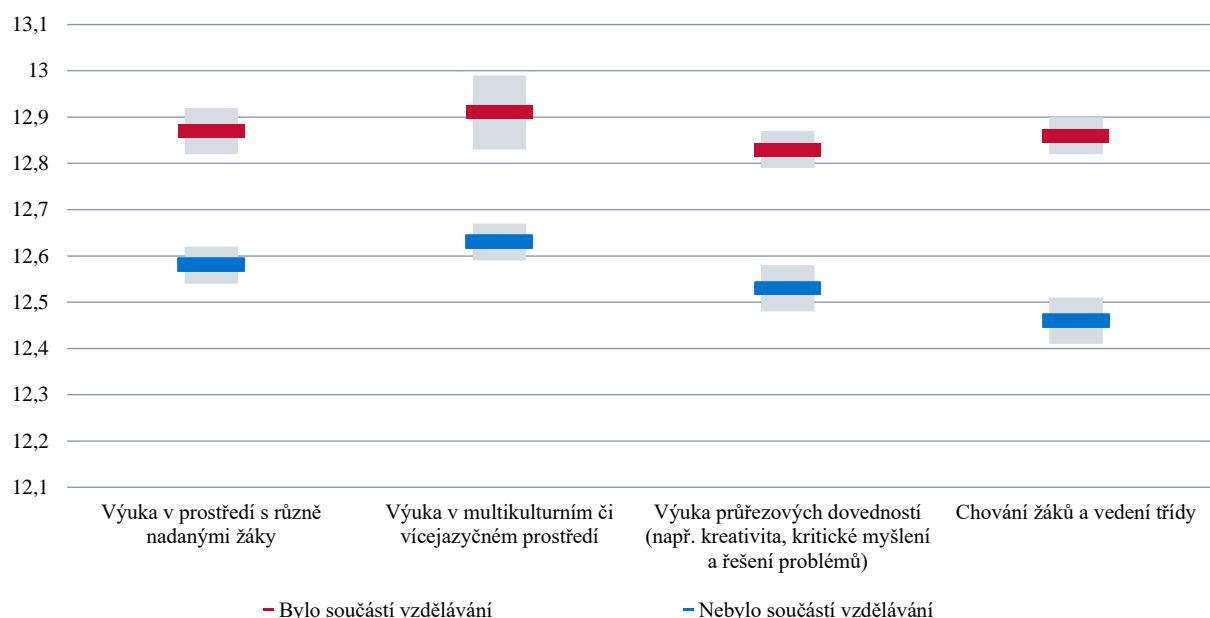


Graf 28 prezentuje průměrnou hodnotu indexu celkové sebedůvěry učitele dle vybraných témat formálního vzdělávání učitelů. Červené linie značí přítomnost tématu ve formálním vzdělávání učitele a modré linie jeho nepřítomnost (osa Y zobrazuje hodnoty indexu sebedůvěry), ti učitelé, kteří se v rámci svého vzdělávání setkali s tématem chování žáků a vedení (managementu) třídy, se v daných oblastech cítí jistější.

GRAF 28 | Průměr indexu sebedůvěry dle ne/absolvování vybraných témat v rámci formálního vzdělávání



Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená a modrá linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.

1.2 Predikce spokojenosti a stresu učitelů a komplexní vztahy v problematice klimatu učitelského sboru

Deskriptivní část je doplněna o zjištění z multivariačních statistických analýz, které dokážou srovnat souvislosti jednotlivých faktorů při kontrole dalších proměnných, jež mohou vztahy částečně zkreslit. Jako první jsou uvedeny regresní modely, které měří souvislosti mezi jednotlivými faktory a námi sledovanými postoji a názory učitelů na školní klima, konkrétně na to, jak moc jsou spokojeni s prací učitele. Výsledky jsou zobrazeny pomocí grafů regresních koeficientů, kdy hodnota koeficientu představuje bod a interval spolehlivosti úsečku. Pokud u daného faktoru bod i chybové úsečky leží za osou (čárkovaně) protínající hodnotu nula na ose x, jedná se o pozitivní vztah, naopak pokud leží pod osou vlevo, jedná se o negativní vztah. Pokud chybové úsečky protínají nulovou osu, jedná se o statisticky nevýznamný vztah, což znamená, že u proměnné nejsme schopni vztah s určitou mírou nejistoty interpretovat. Proměnné byly standardizovány do dvou směrodatných odchylek (Gelmana metoda), kdy interpretace je jednoduchá. Pokud se hodnota faktoru zvýší zhruba z minima na maximum, zvýší či sníží se hodnota závisle proměnné o hodnotu koeficientu. Protože většina indexů z šetření TALIS je konstruována pomocí faktorových či IRT metod, jejich výsledná škála je většinou abstraktní interval. Avšak pro snadnější interpretaci modelů můžeme čtenářům doporučit, že hodnoty koeficientů nad 0.1 naší standardizované škály jsou relativně významné a nad hodnotou 0.2 se jedná už o silné efekty v rámci sociálněvědních dat. Díky standardizaci tak můžeme porovnat sílu efektu jednotlivých faktorů. Modely sledují hned tři indexy spokojenosti: celkovou obecnou spokojenost učitele, spokojenost s profesí a spokojenost s pracovním prostředím. Přestože všechny druhy spokojenosti učitele spolu logicky souvisejí a korelují, největší rozdíly najdeme v otázce spokojenosti s pracovním prostředím a profesí jako takovou.