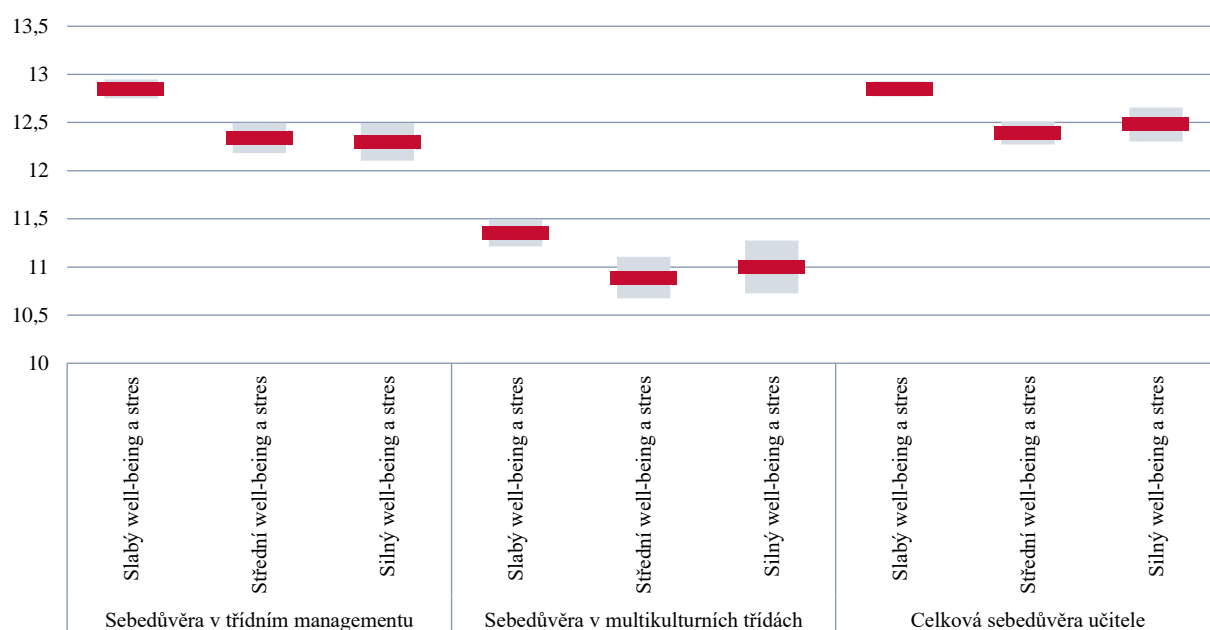


Šetření TALIS 2018 se dotazovalo na několik otázek spojených se sebedůvěrou učitelů, z nichž některé budou předmětem dalších kapitol. Graf 27 prezentuje data z indexů sebedůvěry ve zvládnání třídního managementu, sebedůvěry v multikulturních třídách a celkové sebedůvěry učitele, který je konstruován jak z prvního indexu třídního managementu, tak dalších dvou indexů sledujících sebedůvěru učitele v rámci výuky samotné. Tyto indexy jsou samostatně součástí kapitoly věnující se aplikaci didaktických metod. Jednotlivé indexy jsou ve svých průměrných hodnotách vztahovány k celkové míře stresu učitele na pracovišti.

Z grafu 27 je patrné, že ti učitelé, kteří udávají střední a silný stres na pracovišti, jsou zároveň těmi učiteli, kteří mají nízkou hodnotu sebedůvěry ve všech třech sledovaných kompetencích (třídní management, multikulturní třídy i celková sebedůvěra). Lze předpokládat, že sebedůvěra učitele ve vlastní různé kompetence hraje klíčovou roli nejen ve zvládnání stresových situací, ale dopomáhá efektu dalších jevů a mj. spolupůsobí i na celkovou spokojenost učitele, jak bylo patrné z jednoho z grafů výše.

GRAF 27 | Průměr indexů sebedůvěry učitele dle míry celkového stresu na pracovišti



Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.

Sebedůvěra učitelů je přitom něco, co lze ovlivnit cílenými opatřeními, formálním vzděláváním nebo kurzy v rámci DVPP. Šetření TALIS 2018 se dotazovalo na řadu témat, která byla součástí jejich formálního vzdělávání. Předpokladem je, že ti učitelé, kteří se v rámci svého vzdělávání (obdobně platí pro DVPP) setkali s výukou možností řešení situací vedoucích k vyšší míře stresu v rámci povolání, jejich stres bude nižší. To je ovšem podmíněno zejména vyšší sebedůvěrou ve výuce v takových situacích. Pro ilustraci je využito index sebedůvěry učitelů a témata formálního vzdělávání, která by učitelům mohla pomoci se s těmito situacemi vypořádat.