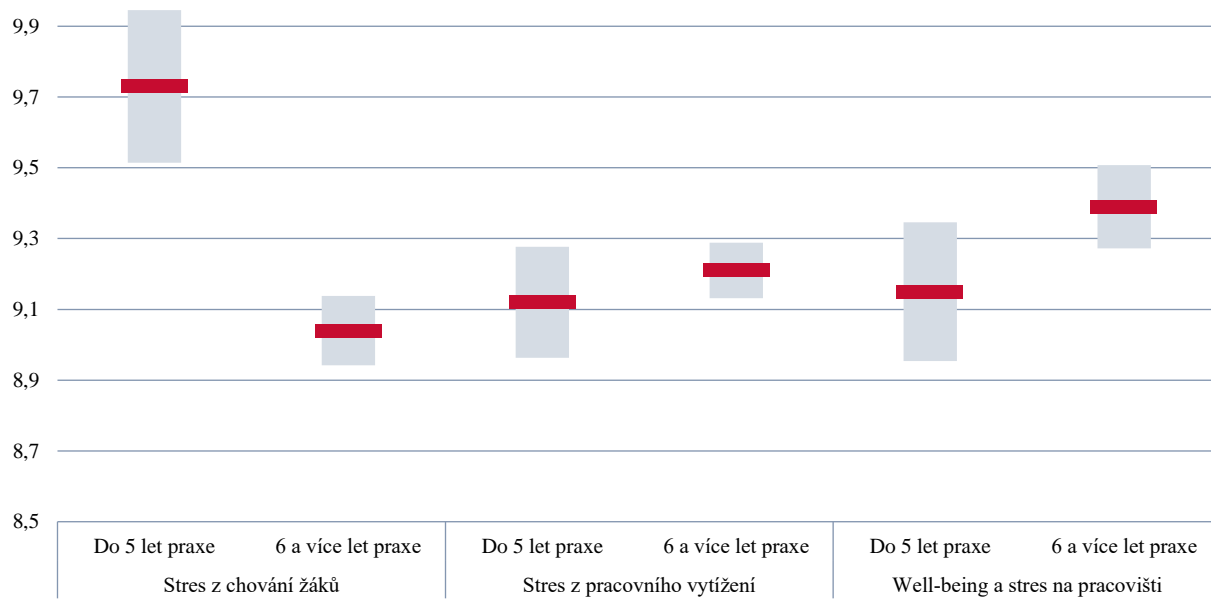
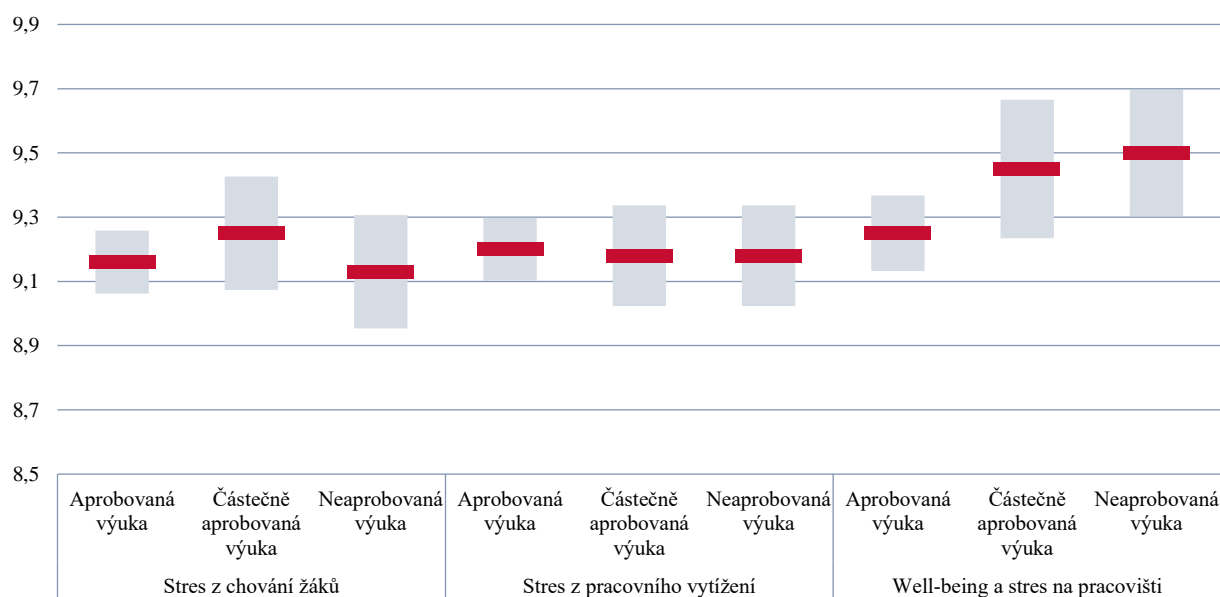


GRAF 25 | Průměrné hodnoty indexů stresu dle délky pedagogické praxe učitele

Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.

GRAF 26 | Průměry indexů stresu dle míry aprobovanosti výuky

Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.

Grafy prezentující míru stresu učitelů v různých variantách třídění přinesly myšlenku, že existují statisticky odlišitelné skupiny učitelů, kteří se dokážou vypořádat se stresem lépe než skupiny jiné. Těžko lze nicméně předpokládat, že např. změna typu školy, kde bude učitel vyučovat, automaticky povede k oslabení míry stresu. Proaktivnější přístup ke zvládnání stresových situací hovoří spíše o nutných kompetencích učitelů, které jim dopomáhají k aktivnímu zvládnání stresových situací a brání rozvoji závažnějších psychických stavů, jako jsou ztráta motivace, rozvoj úzkosti, deprese a obecně syndrom vyhoření. Mnoho metod zvládnání stresu pracuje s posilováním sebedůvěry učitelů ve zvládnání těchto situací, vyjma výuky samotných kompetencí a metod práce se stresovými situacemi.