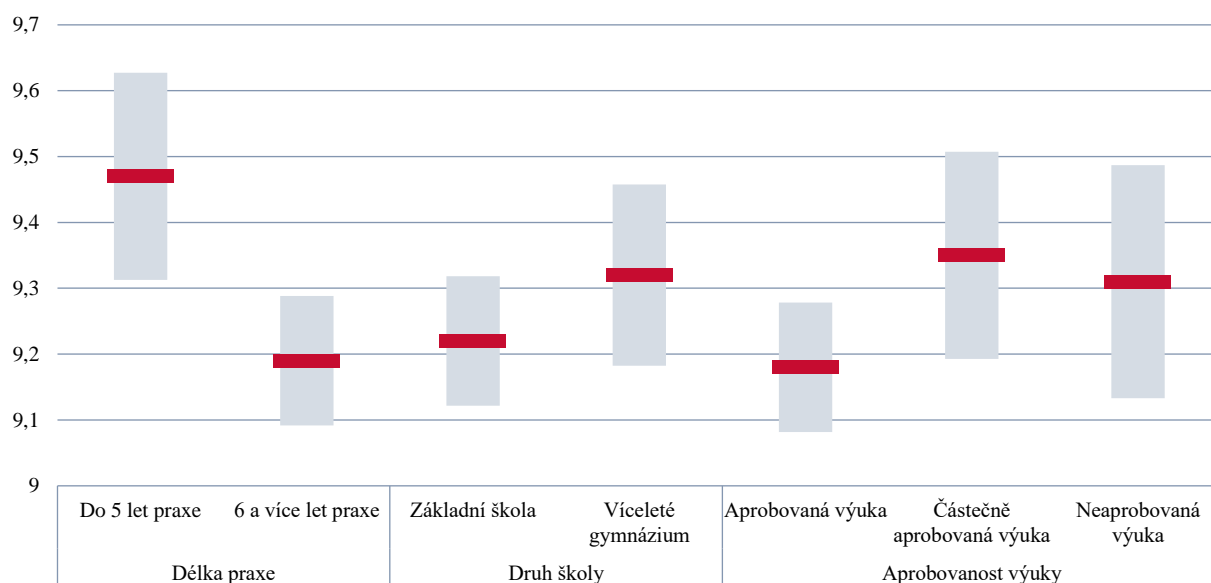
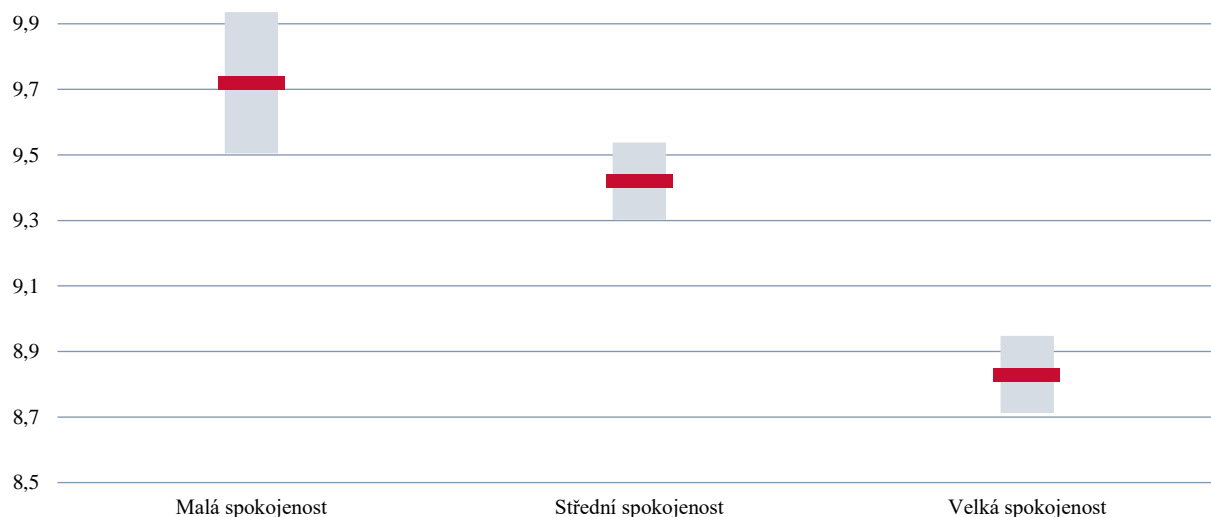


GRAF 20 | Průměr indexu vnímaných bariér profesního rozvoje dle jednotlivých třídících faktorů

Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.

Zjištění není překvapivé a nemuselo by být nikterak závažné, pokud by neexistovala spojitost mezi mírou vnímaných bariér profesního rozvoje a spokojeností učitelů, která, jak bylo naznačeno výše, významně ovlivňuje další návazné procesy v systému vzdělávání. Jak nicméně ukazuje graf 21, čím vyšší spokojenost učitelé udávali, tím méně bariér profesního rozvoje vnímali a naopak. Nejnížší spokojenost vykazovali ti učitelé, kteří zároveň udávali nejvyšší míru vnímaných bariér profesního rozvoje. Z uvedených zjištění lze usuzovat, že spokojenost učitele je ovlivňována celou řadou různých proměnných, které je třeba buď, v ideálním případě, harmonicky rozvíjet, nebo naopak korigovat.

GRAF 21 | Průměr indexu vnímaných bariér profesního rozvoje dle celkové spokojenosti učitele s pedagogickou profesí

Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.

Spokojenost učitele s jeho prací, jak bylo zmíněno výše, může být nicméně ovlivněna i negativně. Nejčastějším jevem, který oslabuje motivaci k práci, k seberozvoji apod. a je stále více diskutován i jako spouštěč civilizačních nemocí, pokud dosáhne určité fáze, je stres. V současné době, kdy dle různých průzkumů až polovina populace udává takovou míru stresu, která negativně ovlivňuje mj. jejich pracovní život, a až dvě třetiny populace udávají nespokojenost se svým zaměstnáním, může být stres jednou z hlavních příčin, která bude ovlivňovat spokojenost učitele na pracovišti.