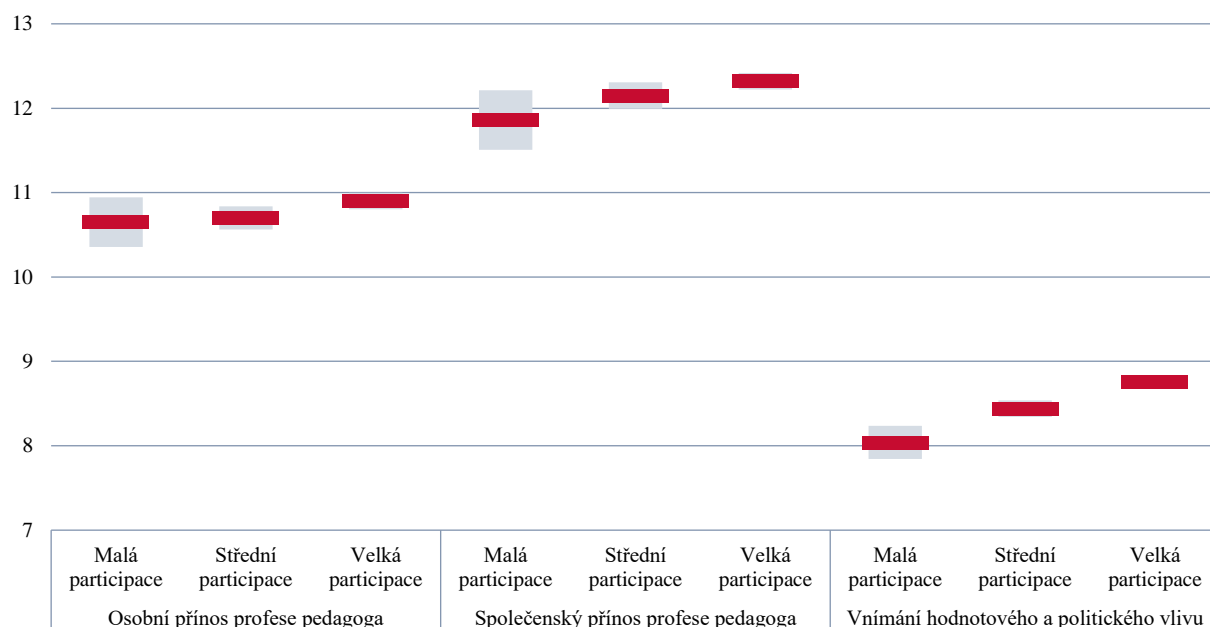


Čím silnější participaci mezi zúčastněnými stranami, tj. žáky, rodiči, učiteli a školou, učitelé vnímají, tím také uvádějí v průměru vyšší hodnotový a politický vliv pedagogické profese. Aktivní zapojení učitelů do rozhodování na úrovni školy má potenciál zvyšovat i učitelé vnímaný společenský přínos pedagogické profese, který je za jiných okolností jen velice těžko ovlivnitelný. Rozumným řešením pro zvyšování spokojenosti učitelů a ve výsledku i potenciální zlepšování výsledků žáků je tak mj. právě aktivní zapojení učitelů (a dalších aktérů) do rozhodování na úrovni školy.

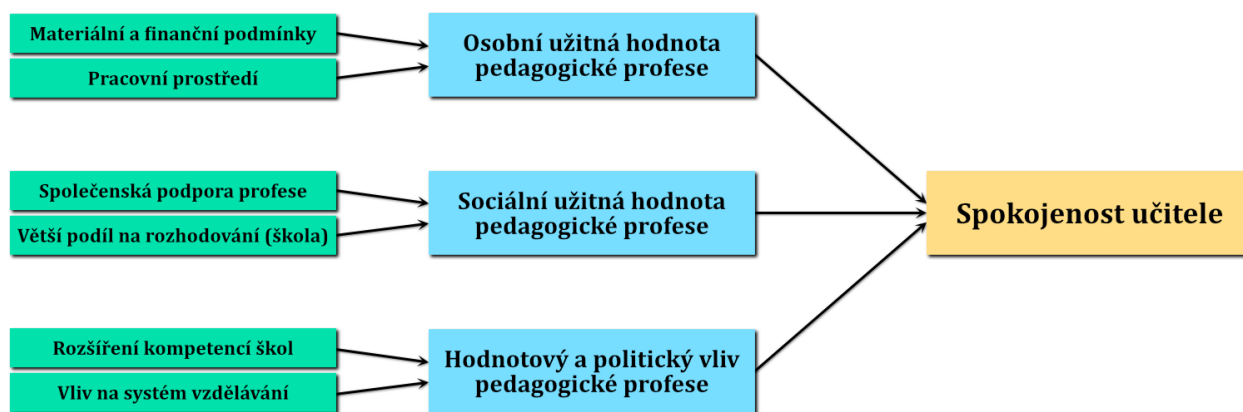
GRAF 19 | Průměry indexů vnímaného osobního přínosu (vnitřní) a společenského přínosu (vnější užité hodnoty) pedagogické profese dle míry vnímané participace mezi zúčastněnými stranami



Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.

Úvahy o propojenosti těchto konceptů přibližuje ilustrativní schéma, které vychází z teoretických předpokladů podložených dílčími zjištěními analýz. Nejsme nicméně schopni dostatečně doložit směr kauzálního působení jednotlivých konceptů. Pro přijímání eventuálních opatření je naprosto nezbytné toto podložit dalšími datovými zdroji.



Zdroj: TALIS 2018; založeno na teorii a dílčích zjištěních z analýz

Poslední sledovanou možností s potenciálem pozitivně ovlivnit spokojenost učitelů a tím zlepšit učitelské a školní klima je přístup učitelů k aktivitám DVPP a jiným aktivitám profesního rozvoje. Obecný předpoklad hovoří o vyšším vnímání bariér profesního rozvoje zejména u mladších (ať už věkem, či zkušenostmi) učitelů. Souvisí to jednak s obecně klesající ochotou profesně se vzdělávat s rostoucím věkem (nejen) učitele (běžné v jakékoliv profesi) a jednak s proměnou generací na pedagogických pozicích. Graf 20 sleduje průměr indexu vnímaných bariér profesního rozvoje dle jednotlivých třídicích faktorů délky profesní zkušenosti, druhu školy a míry aprobovanosti výuky. I přes vyšší chybovost v jednotlivých kategoriích je patrné, že jediný statisticky významný rozdíl lze nalézt mezi učiteli dle délky jejich pedagogické praxe. Začínající učitelé do 5 let praxe vnímají silněji bariéry profesního rozvoje než jejich zkušenější kolegové.