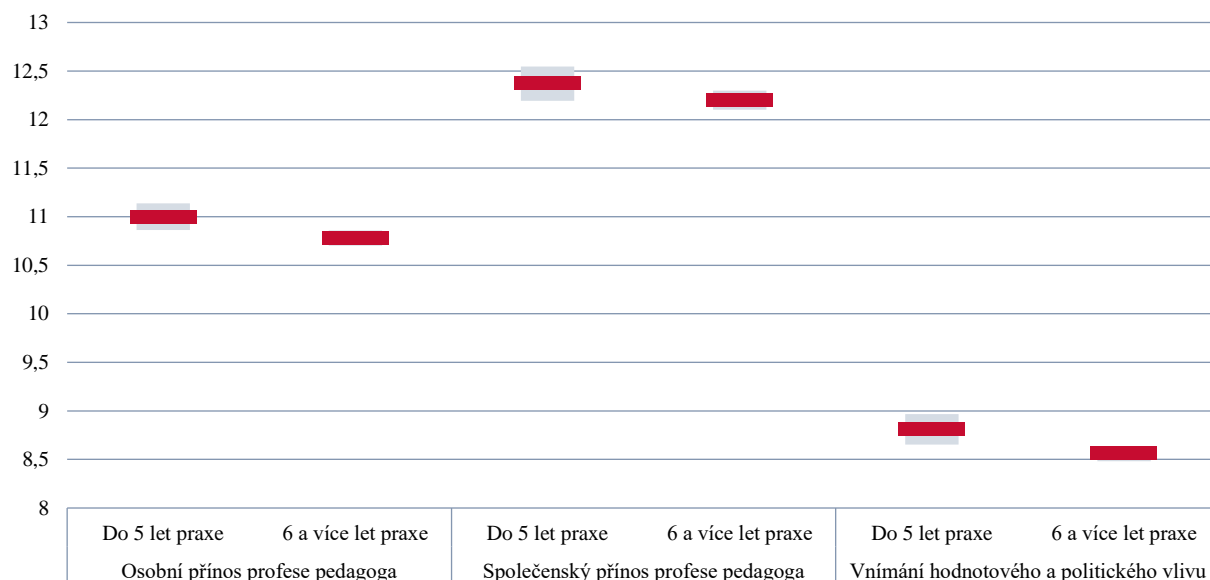


významné. Učitelé s delší pedagogickou praxí ve srovnání se začínajícími učiteli vnímají osobní i společenský přínos a hodnotový a politický vliv pedagogické profese jako nižší. Toto zjištění koresponduje se zaznamenaným poklesem průměrné spokojenosti s profesí pedagoga s rostoucí délkou pedagogické praxe.

GRAF 14 | Průměry indexů vnímaného osobního přínosu (vnitřní) a společenského přínosu (vnější užité hodnoty) pedagogické profese dle délky praxe

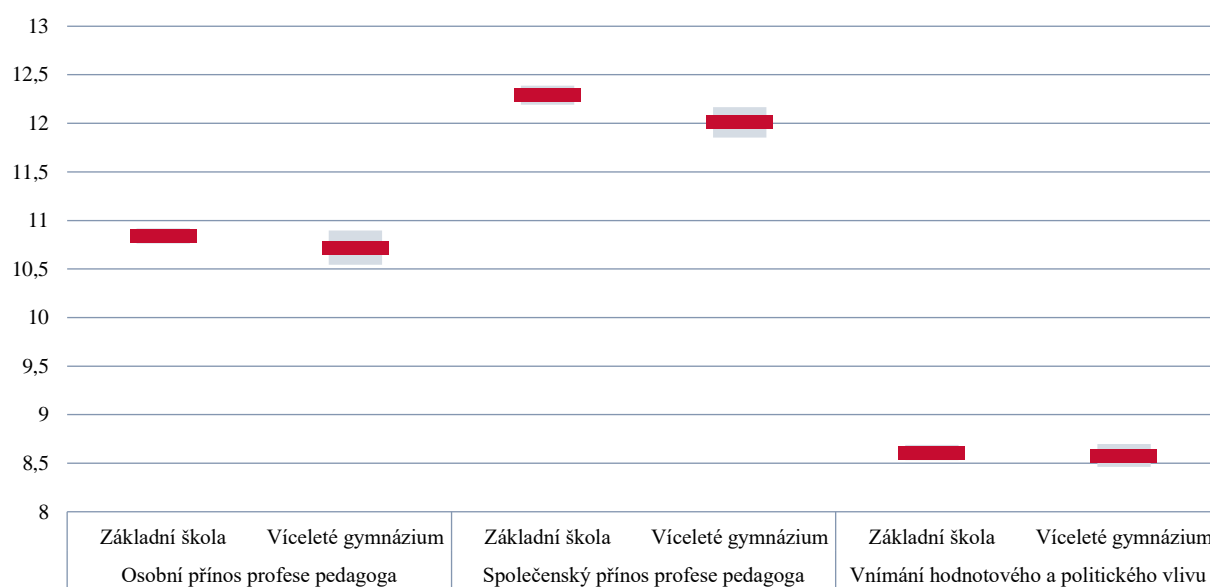


Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.

Oproti délce pedagogické praxe se projevuje v případě učitelů třídných do kategorií dle druhu školy pouze jeden statisticky významný rozdíl. Učitelé základních škol vnímají o něco větší společenský přínos profese učitele než jejich kolegové z víceletých gymnázií. U osobního přínosu pedagogické profese a jejího potenciálního hodnotového a politického vlivu nelze mezi těmito skupinami učitelů nalézt statisticky významné rozdíly. Pokud sledujeme tuto problematiku optikou aprobovanosti výuky zajišťované učitelem, nenalezneme statisticky významné rozdíly v průměrných hodnotách indexů ani u jedné skupiny učitelů.

GRAF 15 | Průměry indexů vnímaného osobního přínosu (vnitřní) a společenského přínosu (vnější užité hodnoty) pedagogické profese dle druhu školy



Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.