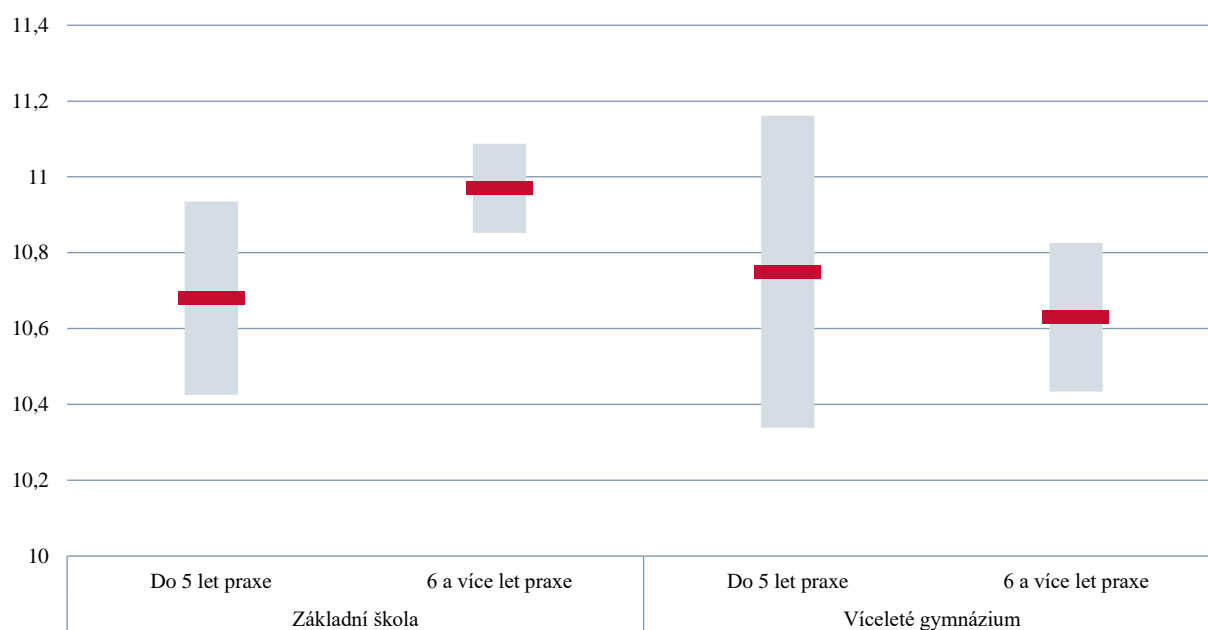


Graf 4 toto sleduje pomocí indexu inovativnosti pedagogického týmu, který se snaží zachytit, do jaké míry jsou učitelé ochotni přicházet s novými myšlenkami a tyto myšlenky aplikovat a do jaké míry se v tomto učitelé v jednom pedagogickém sboru podporují. Proměnná měří inovativnost učitelského klimatu na dané škole pohledem každého z učitelů. Data jsou tříděna dle délky pedagogické praxe učitele a druhu školy, na které učitel působí. Ani jeden z rozdílů mezi učiteli s různou délkou praxe není statisticky významný. Nominálně učitelé základních škol s delší praxí udávají vyšší inovativnost svého učitelského týmu než začínající učitelé. V případě víceletých gymnázií toto není potvrzeno, trend dat je spíše opačný, avšak vzhledem k velké chybě způsobené malým počtem takových učitelů v šetření TALIS 2018 lze jen spekulovat. Jediný statisticky významný rozdíl je možné pozorovat mezi vnímanou inovativností pedagogického týmu u učitelů základních škol s delší praxí a učitelů víceletých gymnázií s delší praxí. To může do určité míry souviset s rozdíly v obecné inovativnosti mezi základními školami a víceletými gymnázií, eventuálně se jedná o falešný vztah, který při kontrole dalších proměnných nebude hrát významnou roli.

GRAF 4 | Průměr indexu inovativnosti týmu dle délky pedagogické praxe učitele



Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.

Částečnou odpověď nám může poskytnout distribuce učitelů dle odpovědí na jednotlivé otázky, ze kterých je konstruován index inovativnosti týmu. V grafech 5 a 6 jsou zobrazeny odpovědi učitelů na jednotlivé otázky indexu inovativnosti samostatně dle délky pedagogické praxe učitele a dle druhu školy, na které učitel působí. V případě délky praxe lze zaznamenat rozdíly mezi učiteli na podkladě vnímání otevřenosti pedagogického sboru ke změnám a přicházení s novými myšlenkami. S takto nastaveným učitelským klimatem směrem k inovacím souhlasí o několik procent méně začínajících učitelů než učitelů s delší praxí, což by odpovídalo trendu dat dle průměru indexu inovativnosti. Začínající učitelé vnímají své pedagogické týmy jako méně inovativní než učitelé s delší praxí. I druhý graf dokresluje obrázek, kde ve třech ze čtyř otázek učitelé základních škol vnímají týmy, jichž jsou součástí, jako více inovativní, než je tomu u učitelů víceletých gymnázií. Za nejinovativnější prostředí lze proto považovat základní školu. Pokud bychom problematiku analyzovali i pohledem aprobovanosti výuky, mezi jednotlivými učiteli dle míry aprobovanosti jejich výuky nejsou žádné rozdíly, a to ani statisticky, ani věcně. Stejně tak nelze zaznamenat statisticky významné rozdíly mezi učiteli na základě toho, jak inovativnost celé organizace (celé školy) vnímá ředitel dané školy. Z důvodu místa tato data neprezentujeme vizuálně.