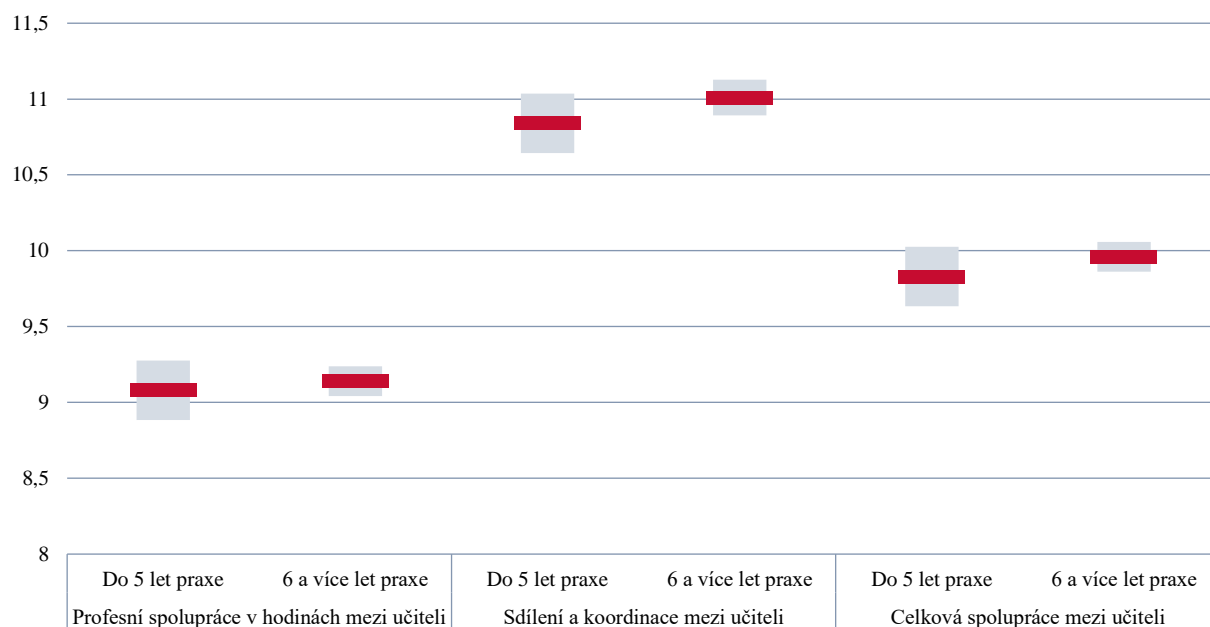


Problematika kooperace mezi učiteli je řešena i z pohledu délky profesní zkušenosti učitele. Dle grafu 2 neexistují statisticky významné rozdíly mezi začínajícími učiteli do 5 let praxe na pozici pedagoga a zkušenějšími učiteli s více než 6 lety praxe na pozici pedagoga, co se kooperace týká. V průměru zkušenější učitelé udávají vyšší míru spolupráce ve smyslu výměny zkušeností a materiálů, což se projevilo i na mírně vyšším průměru celkového indexu spolupráce u zkušenějších učitelů. Ani jeden z rozdílů nicméně není statisticky významný.

**GRAF 2 | Průměry indexů spolupráce mezi učiteli dle délky profesní zkušenosti učitele**



Zdroj: TALIS 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.

Jako s jednou z třídících proměnných sekundární analýza pracuje s mírou aprobovanosti výuky, konstruované z baterie otázek na výuku jednotlivých předmětů. Pokud učitel u všech předmětů, jež na dané škole vyučuje, označil, že byl daný předmět součástí jeho formálního vzdělání, je jeho výuka považována za aprobovanou. Pokud učitel označil jen některé vyučované předměty jako součást jeho formálního vzdělání, je zařazen do skupiny částečně aprobované výuky. Pokud ani jeden z předmětů, které na dané škole vyučuje, neoznačil jako součást jeho formálního vzdělání, byl zařazen do skupiny neaprobované výuky. Proměnná, ze které je míra aprobovanosti výuky daným učitelem vyvozována, není zcela ideální. Proměnná nemusí spolehlivě měřit skutečnou aprobovanost učitelů. Proměnná taktéž nedokáže spolehlivě odlišit, ke které třídě / k jakému vyučovanému předmětu se vztahují výpovědi učitele ohledně rušivého klimatu ve třídě, ohledně aplikace didaktických metod apod. Jelikož šetření TALIS nepracuje s žádnou proměnnou, která by lépe ilustrovala, byť pouze orientačně, aprobovanost výuky, jsou analýzy pracující s touto proměnnou zahrnuty do zprávy pro doplnění problematiky. V žádném případě nedoporučujeme tuto proměnnou považovat za zcela spolehlivý ukazatel aprobovanosti výuky, ve vyvozování závěrů je nutné zachovat velkou dávku obezřetnosti a případná zjištění ověřit na dalších datových zdrojích.

Graf 3 sleduje spolupráci mezi učiteli pomocí stejných tří indexů a dle míry aprobovanosti výuky měřené výše zmíněnou proměnnou. Mezi učiteli s různou mírou aprobovanosti výuky neexistuje statisticky významný rozdíl co do míry sdílení, koordinace a kooperace v rámci pedagogického sboru. U učitelů s částečně aprobovanou výukou lze zaznamenat mírně vyšší průměr udávané kooperace v případě výměny zkušeností a materiálů, což se projevilo na obdobném průběhu dat celkového indexu, rozdíl ovšem není ani v jednom případě výrazný a statisticky významný.