

Celkové využívání didaktických metod (T3TPRA)

Index složený z předcházejících indexů

T3CLAIN

T3COGAC

T3CLASM

Index měří celkovou míru využívání různých didaktických metod učitelem. Konstruován je ze tří dílčích indexů.

Čím vyšší je hodnota indexu, tím častěji učitel využívá různé didaktické techniky.

Potřeba profesního rozvoje k výuce diverzity (T3PDIV)

“Přístupy k individualizovanému učení”

“Výuka žáků se speciálními potřebami”

“Výuka v multikulturním nebo vícejazyčném prostředí”

Index sleduje míru, do jaké učitelé vnímají potřebu profesního rozvoje v oblasti výuky ve třídách s rozsáhlejší diverzitou. Konstruován je ze tří otázek.

Čím vyšší hodnoty index dosáhne, tím silnější potřebu profesního rozvoje v dané oblasti učitelé vnímají.

Potřeba profesního rozvoje v předmětu a pedagogice (T3PDPED)

“Prohloubení faktických znalostí a vědomostí v předmětech, které vyučuji”

“Pedagogické kompetence pro výuku mých předmětů”

“Znalost školního vzdělávacího programu”

“Postupy hodnocení žáků”

“Chování žáků a vedení třídy”

Index sleduje, do jaké míry učitelé pocítují potřebu profesního rozvoje v oblastech spojených s předmětem jimi vyučovaným a obecně v pedagogice. Konstruován je z pěti otázek.

Čím vyšší je hodnota indexu, tím větší potřebu profesního rozvoje v daných oblastech učitelé pocítují.

Bariéry profesního rozvoje (T3PDBAR)

“Nemám potřebné předpoklady (např. kvalifikaci, zkušenosti, odpracované roky).”

“Profesní vzdělávání je příliš finančně náročné.”

“Zaměstnavatel jej dostatečně nepodporuje.”

“Nemám čas kvůli rodinným povinnostem.”

“Neexistuje žádná vhodná nabídka profesního vzdělávání.”

Index sleduje učitelé udávané důvody případné neúčasti na kurzech profesního rozvoje a jiné bariéry účasti bránící. Konstruován je z pěti otázek.

Čím vyšší je hodnota indexu, tím silnější bariéry profesního rozvoje učitelé vnímají.

Efektivní profesní rozvoj (T3EFFPD)

“Vycházela z mých předchozích vědomostí.”

“Uzpůsobila se potřebám mého osobního rozvoje.”

“Měla srozumitelnou strukturu”

“Vhodně se soustředila na obsah potřebný k výuce mých předmětů.”

Index sleduje evaluaci učitelů ohledně přínosnosti aktivit profesního rozvoje. Konstruován je ze čtyř otázek.

Čím vyšší je hodnota indexu, tím učitelé hodnotí aktivity profesního rozvoje jako přínosnější.