

## Problémové třídy

### Učitelem vnímané disciplinární klima (T3DISC)

*“Na začátku vyučovací hodiny musím dlouho čekat, než se žáci utiší.”*

*“Žáci v této třídě vytvářejí příjemnou studijní atmosféru.”*

*“Přicházím o poměrně dost času, protože žáci vyrušují.”*

*“Ve třídě je mnoho rušivého hluku.”*

Index měřící učitelem vnímanou míru disciplíny v hodinách. Index je konstruován ze čtyř otázek.

Čím vyšší je hodnota indexu, tím slabší je disciplinární klima a tím více je ve třídě rušivého hluku nebo je výuka narušována jinými způsoby.

### Vztahy mezi učitelem a žákem (T3STUD)

*“Učitelé a žáci spolu obvykle dobře vycházejí.”*

*“Většina učitelů věří, že úspěch žáků je důležitý.”*

*“Většinu učitelů zajímá názor žáků.”*

*“Jestliže žák potřebuje další pomoc, škola mu ji poskytne.”*

Index sledující charakteristiku vztahu mezi učitelem a jeho žáky, zda žáci učitele respektují či zda je úspěch žáků jedním z motivujících faktorů učitele. Index je konstruován ze čtyř otázek.

Čím vyšší je hodnota indexu, tím lepší panují vztahy mezi učitelem a jeho žáky.

## Aplikace didaktických metod ve výuce

### Kognitivní aktivace (T3COGAC)

*“Zadávám úlohy, které nemají jasné řešení.”*

*“Zadávám úlohy, které od žáků vyžadují, aby mysleli kriticky.”*

*“Rozdělují žáky do malých skupin, aby měli možnost přijít se společným řešením problému nebo úlohy.”*

*“Žádám žáky, aby se sami rozhodli pro postup, kterým chtějí řešit složité úlohy.”*

Index měří míru využívání metod kognitivní aktivace ze strany učitelů. Metody kognitivní aktivace pobízí žáky k hledání řešení problémů, týmové práci a kritickému myšlení. Konstruován je ze čtyř otázek.

Čím vyšší je hodnota indexu, tím častěji učitel ve výuce používá metody kognitivní aktivace žáků.

### Jasnost vedení výuky (T3CLAIN)

*“Shrnu obsah předešlé vyučované látky.”*

*“Na začátku výuky nastavím jasné cíle.”*

*“Vysvětluji, co očekávám, že se žáci naučí.”*

*“Vysvětluji, jak nová látka souvisí s dřívější látkou.”*

Index sledující, do jaké míry učitelé využívají jasné a srozumitelné vedení výuky, nastavují její cíle a vysvětlují žákům svá očekávání. Konstruován je ze čtyř otázek.

Vyšší hodnota indexu znamená častější využívání nástrojů pro zřetelné vedení výuky.

### Třídní management (T3CLASM)

*“Říkám žákům, aby dodržovali třídní pravidla.”*

*“Nabádám žáky, aby poslouchali, co jim říkám.”*

*“Klidním žáky, kteří ruší.”*

*“Když začne hodina, řeknu žákům, aby se rychle utišili.”*

Index sleduje, jak často se učitelé dostávají do situací, které vyžadují použití metod souhrnně označovaných jako třídní management. Konstruován je ze čtyř otázek.

Vyšší hodnota indexu znamená častější využívání nástrojů třídního managementu učitelem.