

### Profesní spolupráce v hodinách (T3COLES)

- “Vyučuji týmově společně s jinými učiteli”*
- “Pozoruji výuku ostatních učitelů a poskytuji jim zpětnou vazbu”*
- “Zapojuji se do společných aktivit napříč třídami a věkovými skupinami (např. do projektů)”*
- “Společně s kolegy pracujeme na svém profesním rozvoji”*

Index sledující, do jaké míry učitelé spolupracují v hodinách např. společnou výukou, zapojením do školních projektů, vzájemným pozorováním apod. Konstruován je ze čtyř otázek.

Čím vyšší hodnoty index dosáhne, tím silnější profesní spolupráci učitelé vnímají.

### Sdílení a koordinace mezi učiteli (T3EXCH)

- “Vyměňuji si učební materiály s kolegy”*
- “Probírám s kolegy studijní pokroky konkrétních žáků”*
- “Spolupracuji s ostatními učiteli v této škole s cílem zabezpečit stejné standardy při hodnocení pokroku žáků”*
- “Účastním se společných porad”*

Index sleduje míru, do jaké mezi učiteli dochází k výměně materiálů, zkušeností či informací ohledně žáků. Konstruován je ze čtyř otázek.

Čím vyšší je hodnota indexu, tím častěji dochází mezi učiteli k výměně materiálů, zkušeností či informací.

### Celková spolupráce mezi učiteli (T3COOP)

- Index složený z předcházejících indexů
- T3COLES
- T3EXCH

Index měří celkovou míru spolupráce mezi učiteli.

Čím vyšší hodnota indexu, tím silnější kooperaci mezi učiteli můžeme pozorovat.

### Inovativnost týmu (T3TEAM)

- “Většina učitelů v této škole se snaží přicházet s novými myšlenkami v oblasti výuky a vzdělávání.”*
- “Většina učitelů v této škole je otevřena změnám.”*
- “Většina učitelů v této škole hledá nové způsoby, jak řešit problémy.”*
- “Většina učitelů v této škole si vzájemně poskytují praktickou podporu při uplatňování nových myšlenek.”*

Index sledující míru, do jaké učitelé vnímají inovativnost pedagogického sboru na škole, kde vyučují, otevřenost jejich kolegů vůči změnám a inovativním přístupům či ochotu kolegů nalézat řešení problémů spojených s výukou. Konstruován je ze čtyř otázek.

Čím vyšší je hodnota indexu, tím vyšší míru inovativnosti celého pedagogického sboru učitelé pociťují.

### Participace mezi zúčastněnými stranami (T3STAKE)

- “Tato škola poskytuje zaměstnancům příležitost aktivně se podílet na rozhodování o školních záležitostech.”*
- “Tato škola poskytuje rodičům nebo zákonným zástupcům příležitost aktivně se podílet na rozhodování o školních záležitostech.”*
- “Tato škola poskytuje žákům příležitost aktivně se podílet na rozhodování o školních záležitostech.”*
- “V této škole platí princip spoluodpovědnosti za její fungování.”*
- “Ve škole společně vytváříme atmosféru vzájemné podpory a spolupráce.”*

Index sleduje pohled učitele na možnost zapojení učitelů, rodičů žáků i žáků samotných do procesu rozhodování v dané škole. Sledována je atmosféra spolupráce ve škole.

Čím vyšší je hodnota indexu, tím silněji učitelé vnímají možnost zapojit se do rozhodování o směřování školy a silněji vnímají atmosféru spolupráce.

### Spokojenost s autonomií rozhodování ve třídě (T3SATAT)

- “Výběr vyučovaného obsahu”*
- “Výběr vyučovacích metod”*
- “Hodnocení toho, co se žáci naučili”*
- “Stanovování kázeňských trestů žáků”*
- “Určování množství zadávaných domácích úkolů”*

Index sleduje, do jaké míry učitelé vnímají možnost autonomně rozhodovat o výuce v dané třídě z hlediska obsahu, metod výuky či hodnocení, včetně eventuálního stanovení kázeňských trestů. Je konstruován z pěti otázek.

Čím vyšší je hodnota indexu, tím silnější autonomii rozhodování v dané třídě učitelé pociťují.