

Sebedůvěra v třídním managementu (T3SECLS)

- “Mít pod kontrolou vyrušování ve třídě”
- “Výjasnit svá očekávání ohledně chování žáků”
- “Dosáhnout toho, aby žáci dodržovali pravidla ve třídě”
- “Uklidnit žáka, který vyrušuje nebo je hlučný”

Index sleduje, do jaké míry učitelé zvládají situace narušující výuku, souhrnně označované jako třídní management. Konstruován je ze čtyř otázek.

Čím vyšší je hodnota indexu, tím sebevědomější je učitel v uplatňování nástrojů třídního managementu.

Sebedůvěra v zapojení žáků do výuky (T3SEENG)

- “Přesvědčit žáky, že mohou mít dobré výsledky”
- “Pomoci žákům uvědomit si, jakou má učení hodnotu”
- “Motivovat žáky, kteří nemají zájem o školní práci”
- “Pomáhat žákům myslet kriticky”

Index sleduje míru sebedůvěry učitele v metodách a situacích, pomáhajících zapojit žáky do výuky, tedy zvýšit jejich motivaci učit se. Konstruován je ze čtyř otázek.

Vyšší hodnota indexu znamená vyšší sebevědomí učitele ve schopnosti zapojení žáků do výuky.

Sebedůvěra ve vedení výuky (T3SEINS)

- “Připravovat žákům podnětné otázky”
- “Využívat různé postupy hodnocení výsledků”
- “Poskytovat alternativní vysvětlení, např. jsou-li žáci zmateni”
- “Využívat ve třídě různé vyučovací metody”.

Index sleduje míru sebedůvěry učitele ve vedení výuky, schopnosti adaptovat didaktické metody potřebám žáků a třídy a jejich hodnocení. Konstruován je ze čtyř otázek.

Čím vyšší je hodnota indexu, tím vyšší je sebevědomí učitele ve vedení výuky, adaptabilitě metod a hodnocení žáků.

Celková sebedůvěra učitele (T3SELF)

- Index složený z předcházejících indexů
- T3SECLS
- T3SEENG
- T3SEINS

Index měří celkovou sebedůvěru učitele v kompetencích třídního managementu, schopnostech zapojení žáků do výuky a vedení samotné výuky. Konstruován je ze tří dílčích indexů.

Čím vyšší je hodnota indexu, tím vyšší celkové sebevědomí učitel pocítuje.

Sebedůvěra učitele v multikulturních třídách (T3SEFE)

- “Čelit výzvám multikulturní třídy.”
- “Přizpůsobovat výuku kulturní rozmanitosti žáků.”
- “Zajistit vzájemnou spolupráci žáků s přistěhovaleckým původem a bez něj.”
- “Zvýšit povědomí o kulturních rozdílech mezi žáky.”
- “Snižit používání etnických stereotypů mezi žáky.”

Index sleduje míru sebevědomí učitelů při výuce v multikulturních třídách a schopnost adaptability výuky dle kulturní rozmanitosti žáků. Konstruován je z pěti otázek.

Vyšší hodnota indexu znamená vyšší sebedůvěru učitele při výuce v multikulturních třídách.