

faktor učitele, resp. skeptický postoj k moderním technologiím způsobený většinou nedostatkem kompetencí pro jejich využívání. Zejména pak starší učitelé mohou mít obavy z využívání ICT, a to z důvodu nedostatečných znalostí a nízkého povědomí o možnostech, které nabízí. Je na místě také zmínit, že někteří učitelé se mohou obávat i toho, že jejich žáci vyrůstající v době moderních technologií jsou v tomto ohledu mnohem zdatnější. Přitom právě využívání ICT lze snadno řešit za pomoci dalšího vzdělávání učitelů (Robová 2012; Burill et al. 2002; Kastberg, Leatham 2005; Nocar 2003). ICT navíc poskytují obrovský potenciál pro využívání ve výuce a jejich přínos se ukázal zejména v posledním roce, kdy se Česká republika potýká s koronavirovou krizí a s ní souvisejícím plošným uzavřením škol. ICT se staly prostředkem, jak výuku nepozastavit úplně, a učitelé se museli ze dne na den na tento styl výuky adaptovat.