

Aplikace didaktických metod ve výuce

- Didaktickou metodu *jasnost vedení výuky* (ve smyslu jasného stanovení cílů výuky, požadavků na žáky a jejich zřetelnější komunikace směrem k nim) častěji aplikují ženy a obecně učitelé s vyšší vnímanou vlastní kompetencí a ti, kteří vnímají zpětnou vazbu a vyšší spolupráci. Didaktický přístup jasnost vedení výuky častěji deklarovali také starší učitelé a učitelé učící na základních školách, méně pak na víceletých gymnáziích.
- Didaktický přístup *kognitivní aktivace* (ve smyslu aplikace metod podporujících u žáků nikoli memorování faktů, ale hledání řešení problémů, týmovou práci apod.) aplikují častěji muži, učitelé vnímající vyšší sebedůvěru a ti, kteří se dále profesně vzdělávají. Častěji se tato metoda používá na víceletých gymnáziích.
- Didaktický přístup *třídní management* (ve smyslu uklidňování žáků a nabádání k dodržování třídních pravidel), který spíše ale měří to, do jaké míry učitelé musí zvládat zhoršené klima třídy, souvisí s nižší disciplínou ve třídě a také s tím, že učitel deklaruje vyšší stres z chování žáků. Tito učitelé také vykazují nižší vnímanou vlastní účinnost a sebedůvěru.
- Učitelé gymnázií, ve srovnání s dalšími druhy škol dle modulu TALIS-PISA link, častěji využívají metody kognitivní aktivace.
- Průměrná míra využívání metod kognitivní aktivace učiteli ve škole je pozitivně asociována s úspěšností žáků v testech čtenářské gramotnosti. To může být důsledkem častějšího využívání tohoto typu metod na školách s vyšším průměrným socioekonomickým statusem a na víceletých gymnáziích.
- Absolvování kurzů DVPP pro získání kompetencí v aplikaci různých didaktických metod je asociováno s vyšší sebedůvěrou učitelů v jejich reálné aplikaci. I přes zjevnou přínosnost kurzů DVPP je nejčastěji udávanou překážkou v absolvování kolize s pracovním rozvrhem učitele. Vhodným opatřením může být ze strany ředitelů a zřizovatelů podpora a motivace pro online formy dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe, které nejsou závislé na místě a času. Materiální a metodickou podporu může zajistit buď obec, kraj, či může být výsledkem spolupráce škol v rámci projektů Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.
- Sebedůvěra učitele ovlivňuje volbu metod hodnocení žáků. Učitelé s velkou sebedůvěrou ve vedení výuky používají ve větší míře více hodnotících nástrojů. Rozdíly mezi učiteli se projevují nejvýrazněji v poskytování bezprostřední zpětné vazby při pozorování žáka během práce a při nabádání žáků k tomu, aby sami ohodnotili svůj pokrok, a ve využití vlastních hodnotících nástrojů.