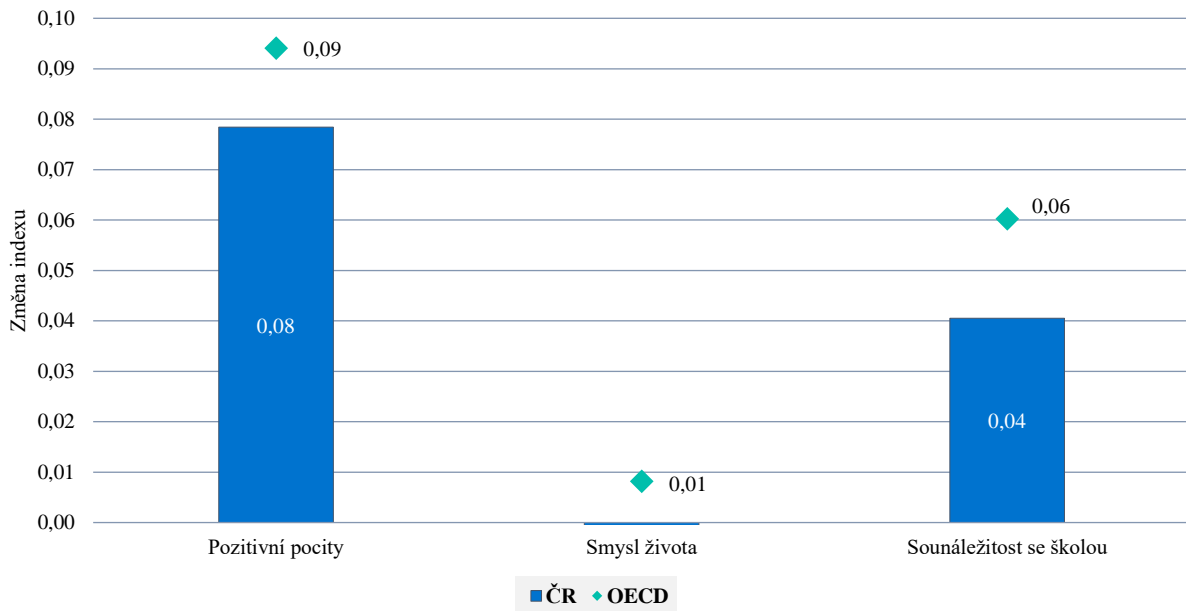


Souvislost mezi růstovým myšlením a well-beingem žáků není jednoznačná. Zatímco napříč zúčastněnými zeměmi je **větší pravděpodobnost**, že žáci s převahou **růstového myšlení** budou **hodnotit** svůj **život** jako **uspokojivý** (obrázek 8), **souvislost** mezi **růstovým myšlením** a **hodnocením smyslu života** **nebyla zjištěna** (v průměru OECD dochází k nevýznamné změně indexu o 0,01 a v České republice index zůstává beze změny; viz obrázek 9).

OBRAZEK 9 | Růstové myšlení a well-being žáků v ČR a OECD (změna v hodnotě vybraných indexů u žáků s růstovým myšlením a bez něj)



Provedené analýzy **potvrdily**, že v České republice, stejně jako v průměru OECD, **existuje statisticky významný rozdíl mezi žáky s růstovým a fixním myšlením** z hlediska zažívání **pozitivních pocitů**. V průměru OECD žáci s převahou růstového myšlení rovněž pociťují silnější pocit sounáležitosti se školou než jejich vrstevníci s fixním uvažováním. V České republice se tento vztah nicméně nepotvrdil.

2.5 Role učitelů v rozvíjení růstového myšlení žáků

Teorie nastavení mysli se zabývá mimo jiné tím, jak zlepšit učení žáků, zvýšit jejich motivaci ke studiu a přesvědčit i ty nejslabší nebo nejvíce znevýhodněné žáky, že mohou dosahovat dobrých výsledků, pokud vynaloží potřebné úsilí. Role učitelů je v tomto bodě nezastupitelná, neboť škola představuje pro značnou část žáků jediné místo, které jim může napomoci důvěřovat ve vlastní schopnosti a posilovat ambice a vzdělanostní aspirace, pokud tuto podporu nezískávají v domácím prostředí.

Žáci se vyjadřovali k situaci v hodinách českého jazyka a literatury a z jejich odpovědí vyplývá, že žáci, kteří uvedli, že **učitel pomáhá žákům** s učením, mají průměrně o 4 p. b. vyšší pravděpodobnost, že u nich bude pozorováno růstové myšlení. Přibližně o 3 p. b. je tento podíl vyšší mezi žáky, jejichž učitel pomáhá žákům, kteří potřebují pomoci, jejichž učitel **vysvětluje látku tak dlouho**, dokud žáci učivu neporozumí, a jejichž **učitel má zájem** o studijní pokroky každého žáka (obrázek 10). Souvislost mezi podporou žáků ze strany učitele a zastoupením žáků s růstovým myšlením je nejsilnější ve Velké Británii, Finsku a Irsku. Souvislost mezi uvedenými formami podpory ze strany učitelů a zjištěným způsobem uvažování žáků v České republice není významná. Bylo by nicméně zajímavé sledovat uvedenou souvislost pro skupiny žáků s různou úrovní dovedností či v jiných předmětech, např. v hodinách matematiky, kde je podpora učitele pro pochopení a osvojení učiva klíčová.