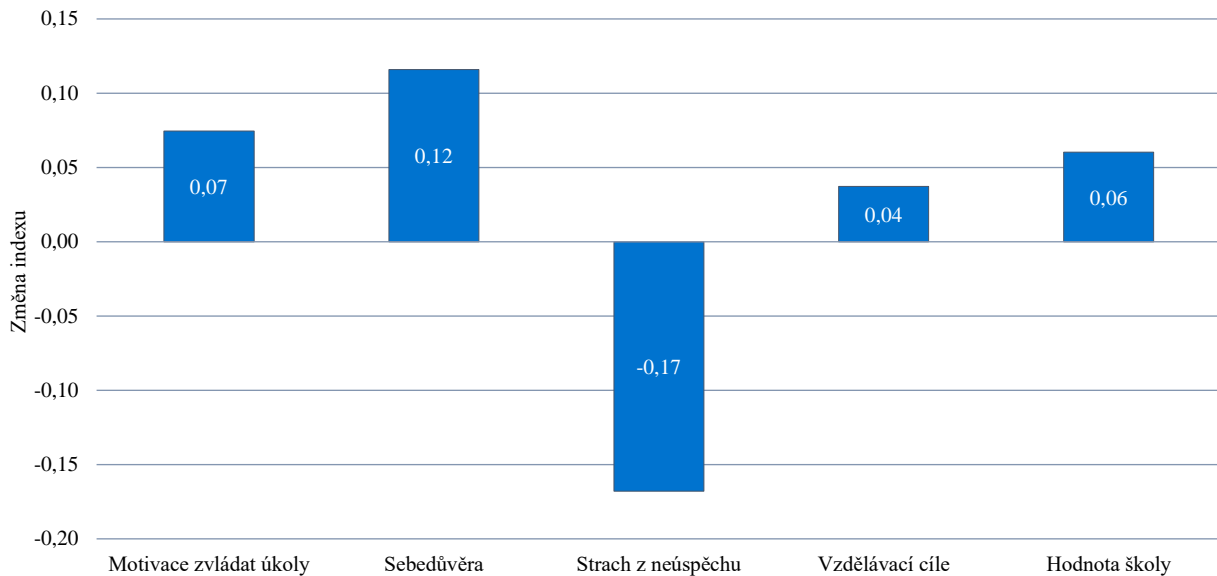
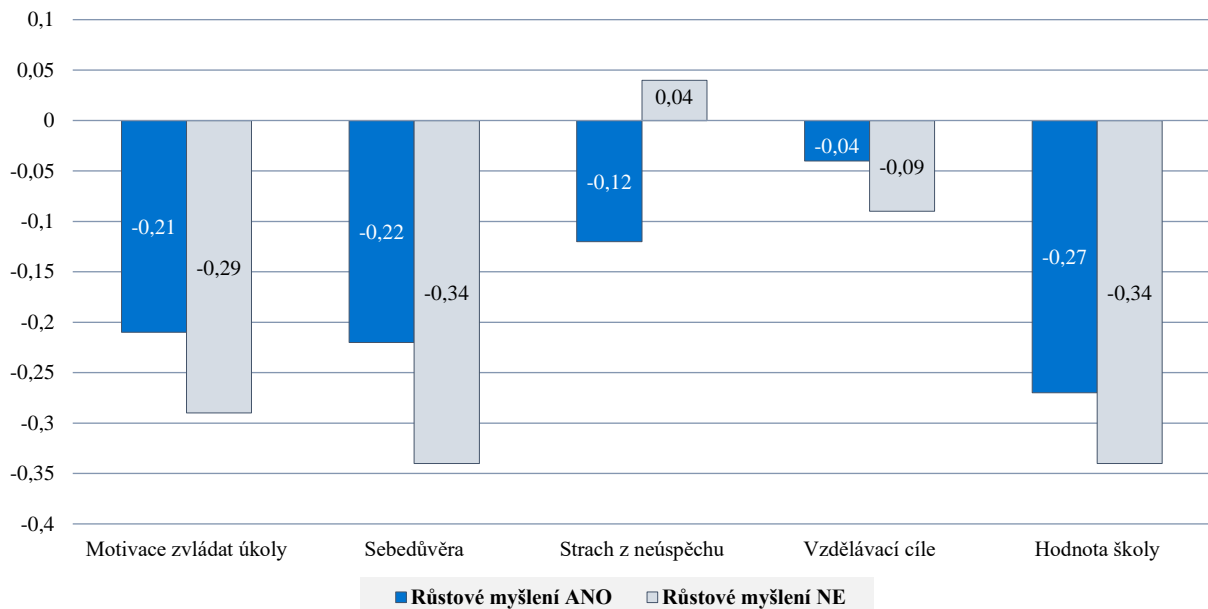


OBRAZEK 4 | Rozdíl v hodnotě indexů mezi žáky s růstovým myšlením a bez něj (ČR)

Obrázek 5 zobrazuje absolutní hodnoty indexů uvedených výše. Můžeme si všimnout, že s výjimkou jedné hodnoty nabývají indexy záporné hodnoty, a lze tedy říct, že **čeští žáci** obecně **disponují nižší motivací, sebedůvěrou a méně ambiciózními vzdělávacími cíli** než jejich vrstevníci ze zemí OECD, a také **hodnota, kterou připisují škole, je v mezinárodním srovnání podprůměrná.**

OBRAZEK 5 | Nastavení mysli a postoje k učení žáků v ČR (hodnoty vybraných indexů u žáků s růstovým myšlením a bez něj v České republice)

Data z šetření PISA ukazují, že žáci s **vyšší motivací, sebedůvěrou, s vyššími vzdělávacími cíli** a vyšší **vnímanou hodnotou školy** dosahují **lepších vzdělávacích výsledků**. Následující graf znázorňuje, jak se hodnoty uvedených indexů promítají do výsledku v testu sledujícím čtenářské dovednosti. Jinými slovy ukazuje, o kolik bodů se zvýší průměrný výsledek žáků v testu čtenářských dovedností při zvýšení hodnoty indexu o 1.

Nárůst bodového výsledku je v případě českých žáků statisticky významný u všech sledovaných položek, s výjimkou hodnoty školy vnímané ze strany žáků (obrázek 6). Z uvedených hodnot je patrné, že žáci s vyšší motivací zvládat úkoly (tj. žáci vytrvalejší, dávající do své práce maximum) dosahují průměrně o 8,9 bodu lepšího výsledku v testu