

Zpětná vazba ze strany učitele (PERFEED)

“Učitel mi dává zpětnou vazbu o mých silných stránkách v hodinách českého jazyka.”

“Učitel mi říká, v jakých oblastech se ještě mohou zlepšit.”

“Učitel mi říká, jak své výsledky mohu zlepšit.”

Index zpětné vazby učitele sleduje, do jaké míry, z pohledu žáků, dochází k poskytování zpětné vazby ze strany učitele. Je konstruován z několika otázek.

Vyšší hodnoty značí častěji poskytovanou zpětnou vazbu ze strany učitele.

Vedení výuky učitelem (DIRINS)

“Učitel stanoví jasné cíle výuky.”

“Učitel se nás ptá, zda jsme porozuměli probírané látce.”

“Na začátku hodiny nám učitel stručně připomene látku z minulé hodiny.”

“Učitel nám říká, co se musíme naučit.”

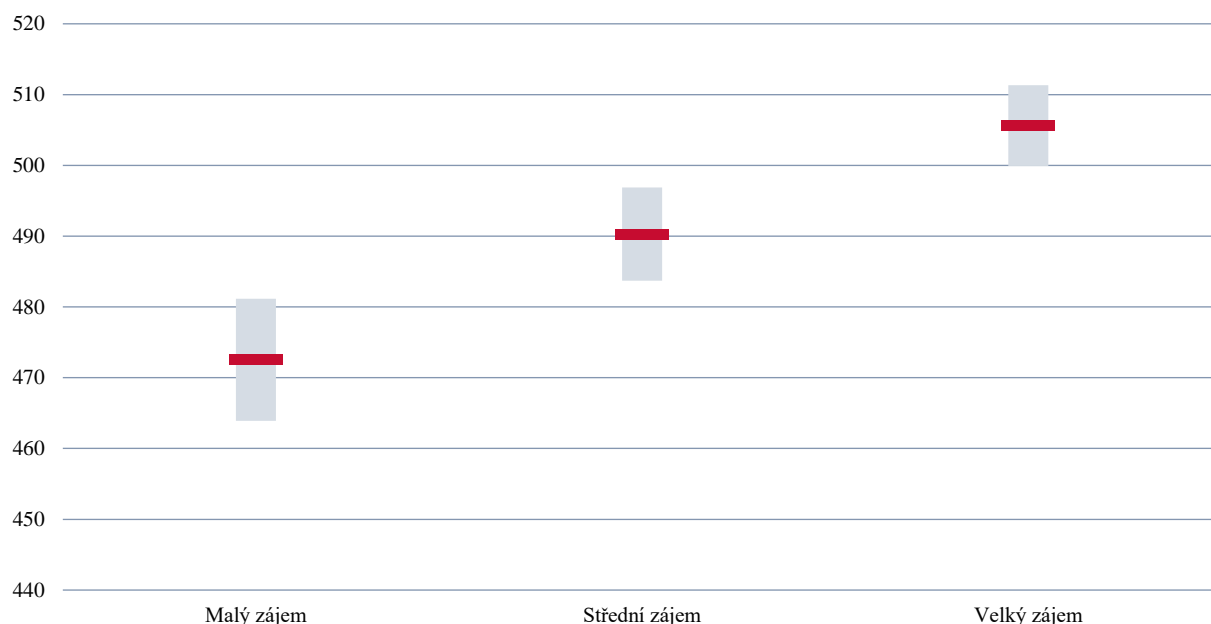
Index sledující, do jaké míry, z pohledu žáka, učitel využívá některé metody vedení výuky. Index je konstruován z několika otázek.

Vyšší hodnoty indexu značí častější využívání sledovaných dílčích metod pro vedení výuky ze strany učitele.

3.1 Deskriptivní zjištění

Základem pro vztahy mezi žákem a učitelem je kromě zájmu o vzdělání ze strany žáků i zájem o výuku ze strany učitele. Dříve publikované zprávy ČŠI poukázaly na existující vztah mezi motivací učitele k výuce a skóre žáků, zvláště v interakci s motivací samotného žáka. Graf 39 sleduje index zájmu učitele (TEACHINT) ve vztahu k průměrnému skóre žáků z testu čtenářské gramotnosti. Lze pozorovat lineární vzrůst skóre s rostoucím zájmem učitele. Pozitivní přístup učitele k výuce, často označovaný jako nadšení do výuky, pravděpodobně dokáže pozitivně ovlivnit výsledné skóre žáků z testů gramotnosti. Ve vztahu ovšem mohou hrát podstatnou roli mnohé další faktory, efekt zájmu učitele nemusí být přímý.

GRAF 39 | Skóre čtenářské gramotnosti žáků dle zájmu učitele



Zdroj: PISA 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.