

Emoční podpora rodičů (EMOSUPS)

“Rodiče podporují mou snahu a úspěch ve škole.”

“Rodiče mě podporují, když mám ve škole nějaké potíže.”

“Rodiče ve mně pěstují důvěru.”

Index sledující míru žákem pociťované emoční podpory ze strany jeho rodičů, konstruován ze tří otázek:

Vyšší hodnoty indexu znamenají větší pociťovanou emoční podporu ze strany rodičů.

Smysl života (EUDMO)

“Můj život má jasný smysl nebo cíl.”

“Nalezl/a jsem uspokojivý smysl života.”

“Mám jasnou představu o smyslu svého života.”

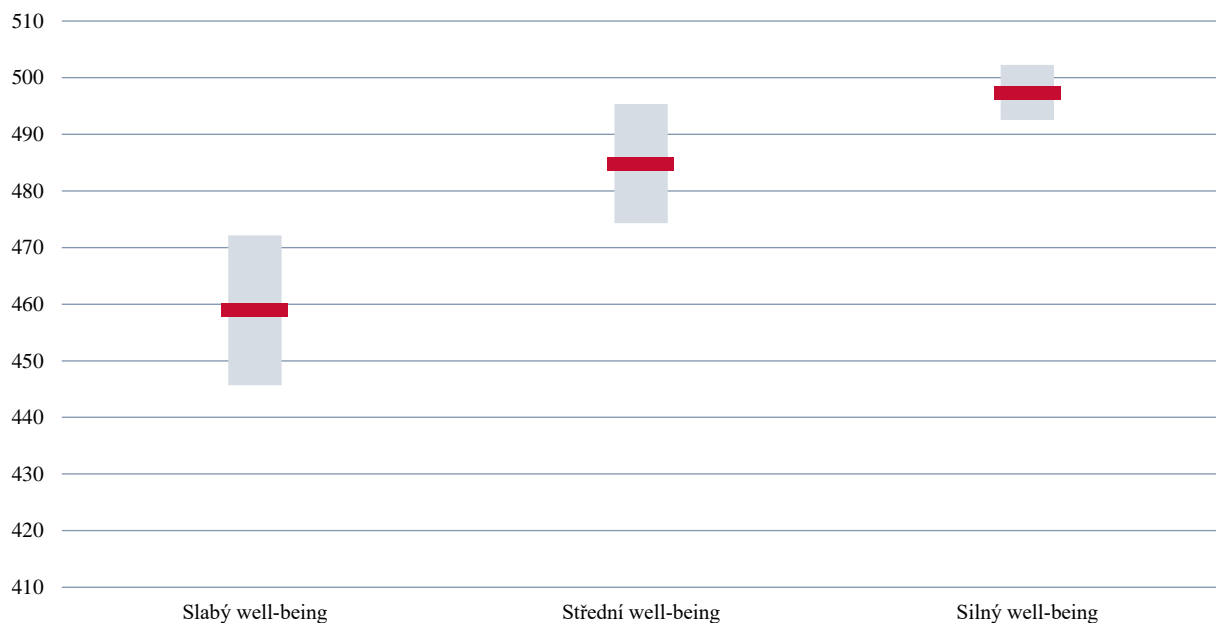
Index sledující subjektivní pocity studentů ohledně smyslu jejich života, konstruován ze tří otázek.

Čím vyšší je hodnota indexu, tím více žák vnímá smysl svého života.

1.1 Deskriptivní zjištění

Efekty konceptů sledujících well-being žáka, ať už ty pozitivní, či naopak negativní, na skóre ve čtenářské gramotnosti jsou do značné míry ovlivněny socioekonomickým zázemím žáka nebo prostředím a kontextem školy. Graf 5 ukazuje prostou průměrnou hodnotu skóre čtenářské gramotnosti žáků napříč školami v závislosti na hodnotě well-being. Žáci, kteří vykazují alespoň střední hodnotu pocitu well-being, dosahují vyššího skóre než žáci, kteří mají slabý pocit well-being. I žáci, kteří mají silný pocit well-being, tedy mají větší pocit pohody a pozitivnější vnitřní nastavení, dosahují v průměru vyšší skóre čtenářské gramotnosti než žáci se středním pocitem well-being, ale tento rozdíl již není spolehlivě statisticky významný. Lze předpokládat, že rozdíly budou významně ovlivněny působením dalších proměnných.

GRAF 5 | Průměrné skóre z čtenářské gramotnosti dle míry well-being žáka



Zdroj: PISA 2018

Poznámka: Červená linie značí průměrnou hodnotu, šedé pruhy 95% konfidenční interval.