

LITERATURA

Anderson, Lorin W. 2002. „Balancing Breadth and Depth of Content Coverage: Taking Advantage of the Opportunities Provided by Smaller Classes.“ In Jeremy D. Finn, Margaret C. Wang (eds.). *Taking small classes one step further*. Greenwich, CT: Information Age.

Aronson, Joshua, Carrie B. Fried, Catherine Good. 2002. „Reducing the Effects of Stereotype Threat on African American College Students by Shaping Theories of Intelligence.“ *Journal of Experimental Social Psychology* 38: 113–125.

Becta. 2009a. *Harnessing Technology: Schools Survey 2009*. Coventry: Becta.

Becta. 2009b. *Harnessing Technology Review 2009: The Role of Technology in Education and Skills*. Coventry: Becta.

Blossfeld, Hans-Peter, Yossi Shavit. 1993. „Persisting Barriers: Changes in Educational Opportunities in Thirteen Countries.“ In Yossi Shavit, Hans-Peter Blossfeld (eds.). *Persistent Inequality*. Boulder, CO: Westview Press.

Boaler, Jo. 2013. „Ability and Mathematics: the mindset revolution that is reshaping education.“ *Forum* 55 (1): 143–152.

Burrill, Gail, Jacquine Allison, Glenda Breaux, Signe Kastberg, Keith Leatham, Wendy Sanchez. 2002. *Handheld Graphing Technology in Secondary School Mathematics: Research Findings and Implications for Classroom Practice*. Dallas, TX: Texas Instruments.

Cihlář, Jiří. 2008. „Využití ICT ve výuce matematiky.“ In Nad'a Stehlíková. (ed.). *Jak učit matematice žáky ve věku 11–15 let*. Plzeň: Vydavatelský servis.

Claro, Susana, David Paunesku, Carol S. Dweck. 2016. „Growth mindset tempers the effects of poverty on academic achievement.“ *Proceedings of the National Academy of Sciences* 113 (31): 8664–8668.

Česká školní inspekce. 2016. *Žáci a ICT – Sekundární analýza výsledků šetření ICILS 2013 a PISA 2012*. Praha: ČŠI.

Česká školní inspekce. 2020. *Tematická zpráva – zkušenosti žáků a učitelů základních škol s distanční výukou ve 2. pololetí školního roku 2019/2020*. Praha: ČŠI.

Česká školní inspekce. 2021. *Sekundární analýza – podmínky pro distanční výuku českých žáků v mezinárodním srovnání*. Praha: ČŠI.

Dvořák, Dominik, Jana Straková. 2016. „Konkurence mezi školami a výsledky žáků v České republice: pohled zblízka na šetření PISA 2012.“ *Pedagogika* 66 (2): 206–229.

Dweck, Carol S. 2006. *Mindset: the new psychology of success*. New York: Ballantine Books.

Eccles, Jacquelynne S., Bonnie L. Barber, Margaret Stone, James Hunt. 2003. „Extracurricular activities and adolescent development.“ *Journal of social issues* 59 (4): 865–889.

Finn, Jeremy D., Margaret C. Wang (eds.). 2002. *Taking small classes one step further*. Greenwich, CT: Information Age.

Fletcher, Anne C., Pamela Nickerson, Kristie L. Wright. 2003. „Structured leisure activities in middle childhood: Links to well-being.“ *Journal of Community Psychology* 31 (6): 641–659.

Fuchs, Thomas, Ludger Woessmann. 2004. *Computers and Student Learning: Bivariate and Multivariate Evidence on the Availability and Use of Computers at Home and at School*. Munich: CESifo.

Gelman, Andrew, Hill, Jennifer. 2006. *Data Analysis Using Regression and Multilevel/Hierarchical Models*. Cambridge: Cambridge University Press.

Gelman, Andrew, Hill, Jennifer, Vehtari, Aki. 2020. *Regression and Other Stories*. Cambridge: Cambridge University Press.