

4 MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ A VÝSLEDKY ŽÁKŮ

Výsledky šetření PISA 2018 poukazují na nejednoznačný vztah mezi materiálním zázemím škol a vzdělávacími výsledky žáků. Má-li mít materiální vybavení škol pozitivní dopad na výsledky žáků, musí být dostupné v dostatečné míře napříč školami bez ohledu na jejich socioekonomický profil, lokalitu, v níž se nachází, nebo na druh zřizovatele. Dále je třeba zabývat se kvalitou vybavení, která by měla odpovídat potřebám žáků, a v neposlední řadě je třeba, aby dostupné materiální zdroje mohly být efektivně využívány. Vliv kvality ICT vybavení škol na vzdělávací výsledky žáků obecně zůstává omezený, neboť školám se nedaří v dostatečné míře rozvíjet ICT kompetence učitelů.

V České republice nebyla zjištěna souvislost mezi nedostatkem materiálního vybavení ve škole a výsledkem např. v čtenářské gramotnosti. Na systémové úrovni se nicméně ukazuje, že země s vyšší mírou nedostatku materiálního vybavení dosahují průměrně nižšího výsledku ve čtení. I když bylo ve školách v roce 2018 k dispozici více ICT zařízení, např. počítačů a notebooků, než v roce 2015, dostupnost těchto zařízení nebyla spojena s vyšším výkonem žáků, a to jak v průměru zemí OECD, tak ve většině zemí, které se PISA 2018 účastnily, včetně České republiky. V průměru OECD navíc mají žáci v socioekonomicky znevýhodněných školách lepší přístup k počítačům než žáci ze zvýhodněných škol, přičemž v ČR tento vztah potvrzen nebyl. Tato skutečnost je dalším dokladem paradoxu, na který Česká školní inspekce již delší dobu upozorňuje, a sice že školy vzdělávající větší podíl žáků pocházejících ze složitějšího socioekonomického prostředí mají navíc horší podmínky pro svou práci než školy navštěvované žáky ze socioekonomicky podnětnějšího prostředí.