3 ZÁZEMÍ ŠKOL

O stavu informačních a komunikačních technologií ve školách a jejich využívání ze strany učitelů jsou z doby před pandemií nemoci covid-19 k dispozici poměrně detailní informace, a to jak z národních zdrojů, tak ze zdrojů mezinárodních. V rámci šetření PISA 2018, prostřednictvím školního dotazníku, byli ředitelé škol požádáni o posouzení řady výroků o možnostech školy zlepšit výuku a učení pomocí ICT nástrojů:[4]

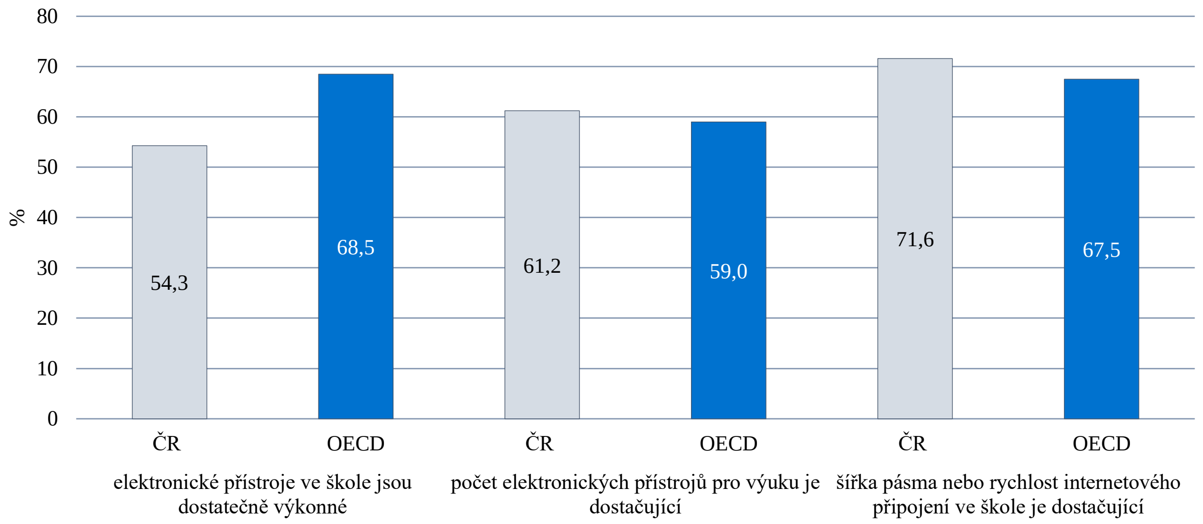
- Počet elektronických přístrojů připojených k internetu je dostačující.
- **Šířka pásma nebo rychlost internetového připojení ve škole je dostačující.**
- Počet elektronických přístrojů pro výuku je dostačující.
- **Elektronické přístroje ve škole jsou dostatečně výkonné.**
- **Množství vhodného softwaru je dostačující.**
- **Učitelé mají dostatečné technické a pedagogické dovednosti pro začlenění ICT do výuky.**
- Učitelé mají dostatek času na přípravu výuky zahrnující ICT.
- **Vyučující mají přístup k praktickým odborným pramenům, z nichž se mohou naučit používat ICT.**
- **Je dostupná podpora ve formě účinné on-line vzdělávací platformy.**
- **Učitelé jsou motivováni, aby začleňovali ICT do výuky.**
- **Škola má dostatek kvalifikovaného personálu technické podpory.**

Tučně vyznačené položky z šetření PISA 2018 považuje OECD za nejdůležitější předpoklady pro úspěšnou realizaci distančního vzdělávání v době pandemie nemoci covid-19.[5] Tato kapitola si klade za cíl okomentovat uvedené aspekty technického zázemí škol na základě zjištění z PISA 2018 a doplnit je o podrobnější národní data ze zjišťování České školní inspekce prováděných v dubnu a září 2020.

3.1 Dostupnost a vhodnost ICT vybavení ve školách

Od roku 2009 se v zemích OECD výrazně zlepšila vybavenost škol počítači, což dokládá nárůst poměru mezi počtem počítačů a žáků mezi lety 2009 a 2018. V průměru OECD v roce 2018 připadá na každé čtyři žáky jeden počítač navíc v porovnání s rokem 2009 a aktuální poměr počtu počítačů na žáka činí 0,8. Dostupnost počítačů nicméně nutně neznamená, že jsou tyto počítače vhodné pro využití ve výuce. V České republice navštěvuje 46 % žáků školy, jejichž ředitelé nepovažují elektronické přístroje ve škole za dostatečně výkonné. Tento podíl je v mezinárodním srovnání výrazně nadprůměrný (průměr OECD činí 31 %). Necelé dvě třetiny českých žáků dále navštěvují školy s dostatečným počtem elektronických přístrojů pro výuku a více než čtvrtina žáků chodí do školy bez dostačující rychlosti internetového připojení (graf 2).

GRAF 2 | ICT vybavení ve školách (podíl patnáctiletých žáků, jejichž ředitel souhlasí s uvedenými výroky) dle PISA 2018



Podle výsledků šetření České školní inspekce z dubna 2020 využívali pedagogové v průběhu pandemie nemoci covid-19 pro on-line výuku zapůjčenou školní digitální techniku nebo svou osobní digitální techniku, případně chytrý telefon.

[4] Výroky posuzovány na škále *rozhodně nesouhlasím*, *nesouhlasím*, *souhlasím*, *rozhodně souhlasím*.

[5] A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020. K dispozici -zde-.