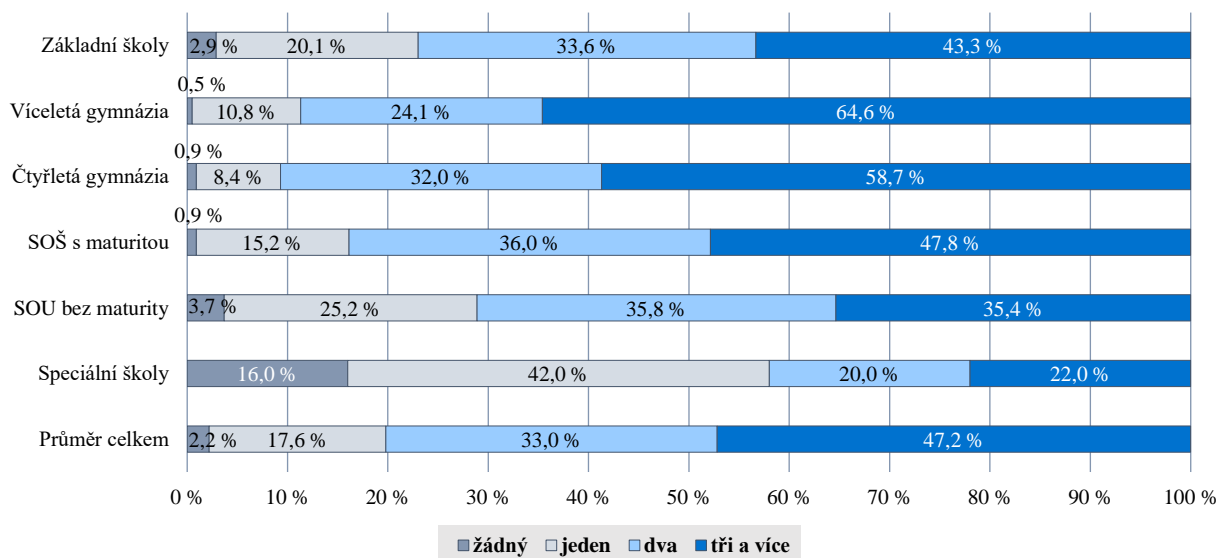


## 2 DOMÁCÍ ZÁZEMÍ ŽÁKŮ

Z výpovědí patnáctiletých žáků v rámci šetření PISA 2018 vyplývá, že většina z nich má doma alespoň jeden počítač (stolní počítač, přenosný laptop nebo notebook), viz graf 1. Průměrně jedna třetina žáků má doma dva počítače a 47 % českých žáků uvedlo, že má doma tři či více počítačů, přičemž podíl v poslední uvedené skupině byl nejvyšší u žáků gymnázií. Průměrně 72 % českých žáků má pak dle jejich výpovědí v PISA 2018 doma alespoň jeden tablet. Obdobná zjištění platí rovněž pro vybavenost domácností žáků na prvním stupni základních škol.<sup>3</sup>

**GRAF 1 | Počet počítačů doma (stolní počítač, přenosný laptop nebo notebook) – podle druhu/typu školy (PISA 2018)**



Pro úspěšnou realizaci distanční výuky je velmi důležité, zda žáci mohou dané ICT vybavení reálně využívat a zda mají doma vhodné zázemí pro učení. Téměř všichni patnáctiletí žáci (95 %) mají doma počítač, který mohou využívat pro školní práci. V mezinárodním srovnání je Česká republika jedenáctou zemí s nejvyšším počtem žáků, kteří mají doma počítač a mohou ho využít pro školní práci. Uvedené vybavení nemá doma 7 % žáků základních škol a 2 % žáků víceletých gymnázií. Klidné místo na učení má doma dle svého vyjádření 90 % českých patnáctiletých žáků, což je o něco méně, než činí průměr OECD. Při pohledu na první stupeň základních škol v rámci výsledků šetření TIMSS 2019 lze konstatovat, že 5 % českých žáků 4. ročníku základního vzdělávání nemá doma psací stůl, který by mohli využívat, a 32 % žáků nemá vlastní pokoj.

Zjištění z šetření České školní inspekce realizovaného v dubnu 2020 ukazují, že podle odhadu ředitelů škol má digitální techniku doma určitě více než 80 % žáků. Vyšší podíl žáků je na středních školách (více než 90 % žáků) a nejnižší na prvním stupni základních škol (méně než 85 % žáků). To je v souladu s výsledky šetření PISA 2018, podle kterého má připojení k internetu dle svého vyjádření 99 % žáků. Ze zjištění PISA nevyplývají rozdíly mezi žáky z různých druhů škol, nicméně při pohledu na situaci v jednotlivých krajích České republiky se ukazují jisté regionální rozdíly. Nejnižší podíl žáků, kteří mají doma připojení k internetu, byl zjištěn v Praze, Ústeckém, Pardubickém a Zlínském kraji (připojení doma nemají 2 % až 3 % žáků), naopak nejvyšší je v kraji Plzeňském a Libereckém a v Kraji Vysočina (připojení mají všichni žáci).

U víceletých gymnázií ve většině krajů měli doma připojení k internetu všichni žáci, pouze v Karlovarském, Libereckém a Pardubickém kraji se vyskytlo kolem 1 % žáků, kteří doma přístup k internetu neměli.

Zjištění České školní inspekce poukazují na vysokou schopnost škol přizpůsobit se nedostatečnému materiálnímu vybavení žáků a kompenzovat jej alternativními způsoby komunikace. Z výsledků šetření České školní inspekce z dubna 2020 vyplývá, že všechny žáky s on-line připojením mělo přibližně 30 % základních škol a 60 % středních škol. Ve zbývajících školách se nicméně podařilo zapojit do distanční výuky všechny žáky v 90 % případů (prostřednictvím telefonické komunikace či předávání výukových materiálů v tištěné podobě). Dle odhadu ředitelů škol se do výuky v době zákazu osobní přítomnosti žáků ve školách na jaře 2020 vůbec nezapojilo zhruba 1 % žákovské populace. Přesto je evidentní, že právě tato část žáků tvoří velmi ohroženou skupinu z pohledu dalšího vzdělávání.

<sup>3</sup> Z mezinárodního šetření TIMSS 2019 vyplývá, že 95 % žáků 4. ročníku v České republice má doma počítač nebo tablet a připojení na internet.