

**6. Součinnost školních inspektorů při komisionálních zkouškách a při přezkumech průběhu a výsledků maturitní zkoušky.**

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

*Úkol bude realizován formou účasti na komisionálních zkouškách a přezkumech a v podobě analýz získaných dat a informací.*

**7. Hodnocení a kontrola plnění povinné školní docházky žáků v zahraniční škole.**

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.*

**8. Realizace činností vyplývajících ze zastoupení v systému Evropských škol.**

Realizace úkolu na základě Úmluvy o statutu Evropských škol, sdělení č. 122/2005 Sb. m. s., o přístupu České republiky k Úmluvě o statutu Evropských škol, a pověření ministrem školství, mládeže a tělovýchovy k provádění činností Českou školní inspekcí.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti a v podobě analýz získaných dat a informací.*

**9. Zjišťování výsledků žáků v různých ročnících i stupních počátečního vzdělávání, v různých oblastech a gramotnostech (elektronickou cestou prostřednictvím systému InspIS SET).**

Již několik let provádí Česká školní inspekce v souladu se svým zákonným zmocněním zjišťovat a analyzovat informace o vzdělávání a také hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání výběrová zjišťování výsledků žáků a studentů na základních, středních i vyšších odborných školách, v různých ročnících, předmětech, vzdělávacích oblastech i gramotnostech. Pravidelné zjišťování výsledků vzdělávání je důležitým prvkem pro poskytování účelné zpětné vazby (jeden ze stěžejních úkolů České školní inspekce jako zpětnovazebné instituce) jak na úrovni školy a hodnocení kvality jejího vzdělávacího procesu, tak na úrovni hodnocení efektivitvy vzdělávací soustavy jako celku. Na úrovni žáka či studenta a školy poskytují výsledky těchto zjišťování informací o tom, jak žáci či studenti naplňují minimální požadavky definované státem (dle příslušných rámcových vzdělávacích programů, případně standardů), v čem jsou neúspěšní, v čem požadavky splňují apod. Na úrovni vzdělávací soustavy a jejího řízení jsou výsledky důležitým zdrojem informací např. pro tvorbu vzdělávacích politik nebo pro případné úpravy kurikulárních dokumentů. Pro Českou školní inspekci je informace o výsledcích vzdělávání také důležitým doplněním hodnocení kvality školy, kdy např. v případě opakovaných rizikových výsledků vzdělávání může Česká školní inspekce školu navštívit a s pomocí dalších inspekčních nástrojů může napomoci zjistit příčiny daného stavu a podpořit školu k jeho nápravě či zlepšení. Informace o výsledcích vzdělávání navíc Česká školní inspekce propojuje se zjištěními z dalších typů inspekční činnosti i s výsledky mezinárodních šetření typu PISA, což je velmi důležité v rámci poskytování komplexního obrazu o kvalitě vzdělávání v České republice. Mají-li být výpovědi o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání komplexní, relevantní a kvalitativně silné, je třeba důsledně zjišťovat, sledovat a hodnotit jak podmínky, tak průběh i výsledky vzdělávání. Jde o aspekty hodnocení, které jsou vzájemně propojené a komplementární. Není možné vypovídat o kvalitě školy bez respektu k jejím podmínkám, není možné vypovídat o kvalitě školy bez důsledného hodnocení průběhu vzdělávání a příslušných pedagogických procesů a stejně tak není možné vypovídat o kvalitě školy bez systematického hodnocení jejich

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy  
po projednání v 23. poradě vedení MŠMT dne 29. 6. 2021.*