

základní a konkrétní poznatky o konání člověka v minulosti, jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz pak má být kladen především na dějiny 20. století, kde leží základy většiny současných společenských jevů. Česká školní inspekce se hodnocení vzdělávání v tématech moderních dějin podrobněji věnovala ve školním roce 2015/2016, realizace tohoto specifického úkolu na dříve realizované šetření naváže, a vedle prezentace aktuálního stavu vzdělávání žáků v tématech souvisejících s moderními dějinami ověří proměnu podmínek, rozvoje i úrovně žáků druhého stupně základních škol v této oblasti, včetně vazby na využívání muzejně-edukačních programů (ve spojitosti s realizovaným ověřováním vzdělávacích programů paměťových institucí).

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol, formou ověřování výsledků žáků prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET a v podobě analýz získaných dat a informací.

6. Identifikace a hodnocení společných znaků vzdělávání v úspěšných středních školách v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem.

Jedním z problémů středního školství v České republice je značně nevyrovnaná a v řadě případů nízká kvalita vzdělávání v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem (dále „obory kategorie H“) – podílí se na ní různou měrou jak faktory stojící mimo samotné střední školy (vstupní úroveň uchazečů o tyto obory, často nízká prestiž vzdělávání v oborech kategorie H u veřejnosti apod.), tak samotná činnost středních škol (kvalita managementu školy, kvalita výuky a obecně pedagogická práce). Přesto jsou školy, které se s vnějšími i vnitřními faktory dokáží úspěšněji vyrovnat a dosahovat kvalitních vzdělávacích výsledků i v segmentu oborů kategorie H. Cílem realizace tohoto dvouletého úkolu bude identifikovat takové společné znaky průběhu vzdělávání v těchto oborech, které mohou mít souvislost s vysokou kvalitou vzdělávání jako celku, případně s dobrými vzdělávacími výsledky žáků. Výstupy inspekční činnosti přinesou mimo jiné inspirativní příklady (konkrétní, nebo v podobě podložených tezí) pro ostatní školy s potenciálem přispět ke zvyšování kvality v českých středních školách v souladu s principy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

7. Kontrola organizace a průběhu ukončování středního vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Segment středního vzdělávání Česká školní inspekce hodnotí a kontroluje standardně v souladu se svým zákonným zmocněním. Stejně tak Česká školní inspekce pravidelně provádí kontrolu organizace a průběhu maturitních zkoušek. Cílem realizace tohoto úkolu je dohlédnout na korektní průběh těchto zkoušek a provést kontrolu toho, zda jejich organizace a průběh odpovídají pravidlům stanoveným v příslušných právních předpisech. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadu legislativních změn v této oblasti a vychází z Koncepčních záměrů inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030.

Úkol bude realizován formou kontroly na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 23. poradě vedení MŠMT dne 29. 6. 2021.*