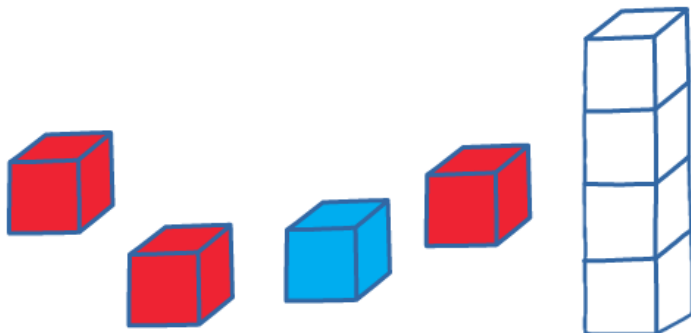


3.1.5.2 Gradované úlohy jako nástroj diagnostiky

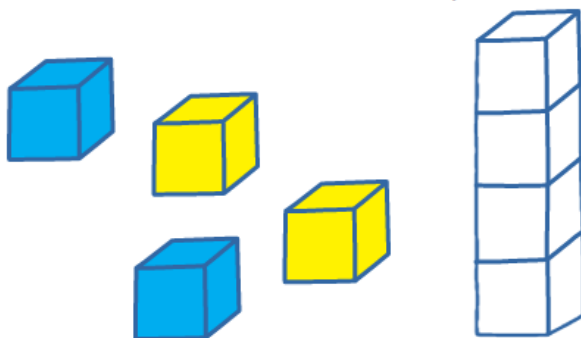
Dalším přínosem zařazení gradovaných úloh do výuky je možnost diagnostikovat úroveň žákova poznání v dané oblasti. Díky rostoucí obtížnosti jsme schopni my i žák vyhodnotit, kde se žák v danou chvíli nachází, stejně jako kam může a také by měl směřovat jeho další rozvoj. Jako ilustraci uvádíme dvě série úloh – první s kostkami, druhou s tříbarevnou tyčí na zlomky.

Gradovaná série úloh s kostkami

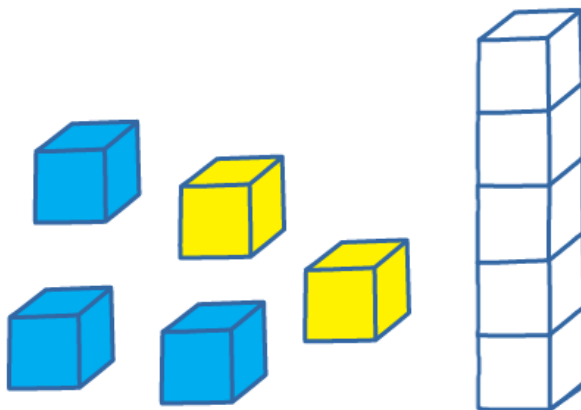
a) Postav věž tak, že ve 2. podlaží je červená a ve 3. modrá.



b) Postav věž tak, že ve 2. ani 3. podlaží není modrá.



c) Postav věž tak, že každé dvě sousední kostky mají různou barvu.



Cílem úlohy je diagnostikovat:

- schopnost čtení náročnějšího textu s porozuměním
- porozumění instrukci určující polohu krychle informací typu „třetí podlaží“
- použití myšlenky komplementu: a) protože modrá je v 3. podlaží, v 1., 2. a 4. je nutně červená, b) protože v 2. a 3. podlaží není modrá, jsou zde žluté
- porozumění negaci (v úlohách b) i c))
- propojení dvou podmínek využívajících vztah „sousední kostky“ v úloze c)