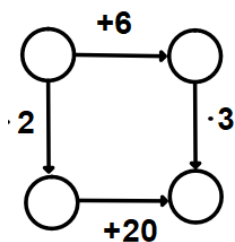


Řešení úlohy b)

Někteří žáci opět použili metodu pokus – omyl, někteří již ale lépe evidovali výsledky, o to rychleji si všimli pravidelností a došli k objevu.

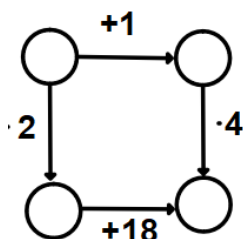
Žákovské řešení Bára:

PD: $(1 + 6) \cdot 3 = 21$, výsledky porostou o 3 \rightarrow další bude 24

Výsledky se liší o 1, stačil jeden krok, hledané číslo je 2.

DP: $1 \cdot 2 + 20 = 11$, výsledky se budou zvětšovat o 2 \rightarrow další bude 24

Bára již nepotřebovala vypisovat další výpočty. Použila zkušenost z předchozí úlohy a hodnotu hledaného čísla dokázala odvodit přímo ze šipkového grafu a zápisu výpočtů pro jedno vybrané číslo. Žáci, kteří postupovali stejně jako Bára, hned objevili řešení. Jiní si napsali ještě další výpočet a z toho řešení objevili.

Řešení úlohy c)Žákovské řešení Cyrila:

PD: $(1 + 1) \cdot 4 = 8$, $(2 + 1) \cdot 4 = 12$, výsledky rostou o 4 $\rightarrow 12 + 5 \cdot 4 = 32$

Výsledky se liší o 12, rozdíl výsledků je 10, zmenšuje se $\rightarrow 5$ kroků $\rightarrow 2 + 5 = 7$
hledané číslo je 7.

DP: $1 \cdot 2 + 18 = 20$ $2 \cdot 2 + 18 = 22$, výsledky rostou o 2 $\rightarrow 22 + 5 \cdot 2 = 32$

Vraťme se však ještě k řešení Aleny:

Alena opět začala číslem 1. Zjistila rozdíl výsledků 12, který přičetla k 1. Provedla kontrolu a zjistila, že opravdu pro číslo 13 šipkový graf nevychází. Spolužák jí poradil, aby 12 vydělila 2, pak už postup fungoval. Vysvětlení, proč postup Aleny fungoval v úlohách a) a b), ale potřeboval úpravu v případě úlohy c), se stalo výzvou pro nadané žáky.