

OBSAH

ÚVODNÍ SLOVO ÚSTŘEDNÍHO ŠKOLNÍHO INSPEKTORA.....	5
JAK ČÍST PUBLIKACI	6
1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST V ŠETŘENÍ PISA 2018	10
1.1 POJETÍ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI V PISA.....	10
1.1.1 DEFINICE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI PISA 2018	11
1.1.2 HODNOCENÍ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	11
1.1.3 ČTENÁŘSKÉ PROCESY	11
1.1.4 TEXTY	12
1.1.5 FORMÁT ODPOVĚDÍ.....	13
1.1.6 FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ OBTÍŽNOST OTÁZEK	13
1.1.7 SCÉNÁŘE.....	15
1.1.8 ÚKOLY.....	15
1.1.9 PLYNULÉ ČTENÍ.....	15
1.1.10 METAKOGNICE	16
1.1.11 ÚLOHY UVOLNĚNÉ KE ZVEŘEJNĚNÍ	16
1.2 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST V OSTATNÍCH DOMÉNÁCH ŠETŘENÍ PISA.....	16
1.2.1 ÚLOHY Z PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI	16
1.2.1.1 Migrace ptáků	17
1.2.1.2 Nízkoenergetický dům.....	21
1.2.2 ÚLOHY Z MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI.....	26
1.2.2.1 Které auto si vybrat?.....	27
1.2.2.2 Větrná energie.....	29
2 UVOLNĚNÉ ÚLOHY PISA ZE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	34
2.1 BEZPEČNOST MOBILNÍCH TELEFONŮ.....	35
2.2 ÚLOHA VELIKONOČNÍ OSTROV.....	39
2.3 PLYNULÉ ČTENÍ	50
3 INSPIRACE PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI V KONTEXTU MATEMATIKY	60
3.1 GRADOVANÉ ÚLOHY	60
3.1.1 CO JSOU GRADOVANÉ ÚLOHY	60
3.1.2 CO PŘINÁŠEJÍ GRADOVANÉ ÚLOHY.....	60
3.1.3 CO JSOU PARAMETRY GRADACE	61
3.1.4 PROČ GRADOVANÉ ÚLOHY ZAŘAZOVAT DO VÝUKY.....	63
3.1.5 JAK GRADOVANÉ ÚLOHY POUŽÍVAT	63
3.1.5.1 Gradované úlohy nahrazují výklad, vedou k objevům	63
3.1.5.2 Gradované úlohy jako nástroj diagnostiky	69
3.1.6 NÁZORY UČITELŮ, KTEŘÍ GRADOVANÉ ÚLOHY VYUŽÍVAJÍ.....	72